

Spanish 2019 v1.3

Unit 1 sample assessment instrument

August 2018

Examination — combination response

This sample has been compiled by the QCAA to assist and support teachers in planning and developing assessment instruments for individual school settings.

Schools develop internal assessments for each senior subject, based on the learning described in Units 1 and 2 of the subject syllabus. Each unit objective must be assessed at least once.

Assessment objectives

This assessment instrument is used to determine student achievement in the following objectives:

1. comprehend Spanish to understand information, ideas, opinions and experiences related to lifestyle, leisure and education
2. identify tone, purpose, context and audience to infer meaning, values and attitudes related to lifestyle, leisure and education
3. analyse and evaluate information and ideas to draw conclusions and justify opinions, ideas and perspectives related to lifestyle, leisure and education
4. apply knowledge of Spanish language elements, structures and textual conventions to convey meaning appropriate to context, purpose, audience and cultural conventions related to lifestyle, leisure and education
5. structure, sequence and synthesise information to justify opinions, ideas and perspectives related to lifestyle, leisure and education
6. use strategies to maintain communication and exchange meaning in Spanish to discuss lifestyle, leisure and education with peers and Spanish-speaking community members.

Subject	Spanish		
Technique	Examination — combination response		
Unit	Unit 1: Mi mundo — My world		
Topic	Topic 2: Lifestyle and leisure Topic 3: Education		

Session 1: Written response

Conditions

Response type	Examination — combination response		
Time	100 minutes	Perusal	5 minutes planning time
Other	<p>Written:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part 1: Short response in English of up to 100 words per item. • Part 2: Extended response in Spanish of 200–300 words. • Spanish-English bilingual dictionaries permitted. • Word processor (with internet disabled) permitted • Spanish audio or audiovisual stimulus text/s may <ul style="list-style-type: none"> – be heard up to three times – be delivered more slowly than background speaker pace – include judicious pausing. <p>Note: Only Session 1 stimulus texts will be available during Session 1.</p>		

Instructions

Write your responses in full sentences, where appropriate, constructing a response so that ideas are maintained, developed and justified.

Part 1: Short response

Use Stimulus 1, 2 and 3 to answer Questions 1, 2 and 3 in **English**.

Part 2: Extended response

Use Stimulus 1, 2 and 3 to answer Question 4 in **Spanish**.

Feedback

Session 1 Part 1: Short response

Question 1

Identify the context in Stimulus 1 and why a particular audience might be supportive of the values it portrays. Justify your answer using evidence from both the visual and written stimulus.

Question 2

With reference to Stimulus texts 1 and 2, analyse how group activities shape the perspectives of participants on lifestyle. Justify your answer using evidence from the texts.

Question 3

Identify the differing purposes for the conversation of the two speakers in Stimulus 3, and how this is developed by the tone they use. Justify your answer using evidence from the stimulus.

Session 1 Part 2: Extended response

Question 4

Evaluate the importance of social and family gatherings in your own life. Ensure that you do this by comparing the values evident in at least two of the stimulus texts with your own experiences and personal opinions.

Session 2: Spoken response

Conditions

Response type

Student-centred conversation in Spanish

Time

3–7 minutes

Perusal

10 minutes planning time

Other

Spoken:

- No access to materials or notes other than stimulus materials.
- During 10 minutes planning, students may make notes to use as prompts.
- During the student-centred conversation, students may use notes prepared in planning time.

Instructions

Stimulus 4 will form the basis of a one-to-one conversation in **Spanish** with your teacher about lifestyle, leisure and education.

Feedback

Session 2: Spoken unprepared response — sample teacher questions in Spanish

These are not to be viewed by the student. Open-ended questions will be developed by the teacher as they listen to the presentation. These would be individual.

Question 1

¿Qué sueles hacer con tu tiempo libre?

Question 2

¿Qué tipo de deportes te gusta practicar/seguir en la tele?

Question 3

¿Cómo consideras que la idea de diversión es un concepto universal?

Question 4

¿Porqué es importante encontrar tiempo para participar en actividades de tiempo libre?

Question 5

¿En que maneras piensas que el colegio afecta tu tiempo libre?

Question 6

¿Qué estrategias utilizas para mantener un equilibrio entre el colegio y tu tiempo libre?

Question 7

¿Cómo sueles vivir una vida sana?

Question 8

¿Qué piensas de las comidas basuras?

Session 1 stimulus

Stimulus 1 — visual text

El Día de la Virgen María

En Colombia se celebra el Alumbrado el siete de diciembre. Es el día de la Virgen María y las familias lo celebran prendiendo velas y cantando villancicos. Se podría decir que es el inicio de las fiestas de Navidad. En Colombia se usan arcos de bambú (guadua) para poner las velas.

(57 words)



Stimulus 2 — written text

El fútbol, la gran pasión

El fútbol es el deporte con más seguidores en América Latina y lo ha sido desde mediados del siglo XX. Una de las características básicas que hacen del fútbol la receta perfecta para generar una audiencia numerosa y comprometida es la sencillez del juego: el fútbol no tiene requerimientos complejos para jugarse. Sus reglas son fáciles de aprender, cualquier espacio puede convertirse en una cancha y casi cualquier objeto puede hacer las veces de pelota. Esto hace que el fútbol sea accesible para personas de todos los estratos socioeconómicos y que pueda ocurrir sin planeación compleja o equipos costosos.

Los campeonatos nacionales convocan a miles de personas en los estadios y fuera de ellos. Muchos de los fanáticos pertenecen a barras con nombres e identidades definidas que siguen a sus equipos de ciudad en ciudad para apoyarlos con cantos a todo pulmón y enormes banderas. Sin embargo, con frecuencia se presentan enfrentamientos violentos entre fanáticos y en ocasiones las autoridades se ven obligadas a planear partidos sin público como medida disciplinaria.

Durante los campeonatos mundiales la pasión por el fútbol se vive con una intensidad aumentada. En los países Latinoamericanos que participan es común que las familias se reúnan a ver los partidos por televisión si son durante el fin de semana. Durante la semana es frecuente que las empresas le den la tarde libre a sus empleados para que vean los partidos, o en muchos casos instalan pantallas en las oficinas para no perderse la acción. En las calles la gente viste las camisetas de su selección, y niños y adultos comparten la expectativa de cada fase del campeonato.

La pasión por el fútbol es tan grande, que las personas que no están interesadas pueden sentirse aisladas, especialmente durante los campeonatos mundiales. Por varios meses (el tiempo que duran las eliminatorias y el campeonato) el tema de conversación en todas las reuniones familiares, en todas las fiestas y en todos los encuentros sociales es el fútbol. Si no sabes quiénes son los mejores equipos, los mejores jugadores y las fechas de los siguientes partidos eres un bicho raro. Lo cierto es que nos guste o no nos guste, el fútbol es un fenómeno social que mueve masas, que emociona, que define identidades, que causa rivalidades y que va mucho más allá del deporte mismo.

(390 words)

Stimulus 3 — spoken text

Note: In class, students would be provided with this stimulus in an audio format, but the stimulus has been provided here as a transcript.

Cita con un nutricionista

Paciente	No he podido bajar de peso, me siento con poca energía y mi digestión no está funcionando bien.
Doctor	Veamos si podemos identificar el problema y si hay algunos alimentos que puedas reemplazar en tu dieta diaria. ¿Qué comes al desayuno?
Paciente	Casi todos los días como croissants o panes blancos con mantequilla.
Doctor	¿Qué tal si los reemplazas por panes integrales? Se consiguen unos deliciosos. Y puedes usar margarina de oliva o girasol. ¿Qué más desayunas?
Paciente	También como cereal con leche. Me gustan los cereales dulces o con chocolate.
Doctor	Bueno ... eso puede estar causando problemas. Tal vez necesitas comer menos azúcares y más fibra. Puedes reemplazar los cereales dulces por granolas o mueslis que tienen menos azúcar y más fibra. ¿Qué comes cuando te da hambre en las mañanas?
Paciente	Mm... muchas veces como galletas dulces con café, pero últimamente he estado tomando un jugo de manzana porque creo que es más saludable.
Doctor	Las galletas dulces sería mejor reemplazarlas por galletas de avena o de cereales integrales. El café sería bueno reemplazarlo por té verde, aunque hay estudios que indican que el café tiene propiedades saludables, sobre todo si no se toma en exceso. Y el jugo no es realmente una opción saludable y siempre es mejor comerse la manzana que tomarse el jugo. La fruta entera te da fibra, absorbes menos azúcar y así puede mejorar tu digestión. ¿Qué más te gusta comer? ¿Qué comes al almuerzo y a la comida?
Paciente	Me encanta el arroz y la pasta. Y me los como con vegetales sofritos.

Doctor

Eso está bien, pero te recomiendo que compres arroz integral y pasta integral. Vas a ver cómo mejora tu digestión. Intenta comer más vegetales crudos o al vapor, para reducir la cantidad de grasa que estás comiendo. Toma mucha agua y haz ejercicio varias veces cada semana. Intenta estos cambios por dos semanas y nos volvemos a ver para ver cómo te sientes.

Paciente

Muchas gracias doctor.

(324 words)

Session 2 stimulus

Stimulus 4 — visual stimulus



Image: *Oakwood Leisure Park 077*, by Jeremy Thompson, [Creative Commons Attribution 2.0 Generic](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/), <https://www.flickr.com/photos/rollercoasterphilosophy/4757998958/>