

Italian 2019 v1.3

Unit 1 sample assessment instrument

February 2019

Examination — combination response

This sample has been compiled by the QCAA to assist and support teachers in planning and developing assessment instruments for individual school settings.

Schools develop internal assessments for each senior subject, based on the learning described in Units 1 and 2 of the subject syllabus. Each unit objective must be assessed at least once.

Assessment objectives

This assessment instrument is used to determine student achievement in the following objectives:

1. comprehend Italian to understand information, ideas, opinions and experiences related to lifestyle, leisure and education
2. identify tone, purpose, context and audience to infer meaning, values and attitudes related to lifestyle, leisure and education
3. analyse and evaluate information and ideas to draw conclusions and justify opinions, ideas and perspectives related to lifestyle, leisure and education
4. apply knowledge of Italian language elements, structures and textual conventions to convey meaning appropriate to context, purpose, audience and cultural conventions related to lifestyle, leisure and education
5. structure, sequence and synthesise information to justify opinions, ideas and perspectives related to lifestyle, leisure and education
6. use strategies to maintain communication and exchange meaning in Italian to discuss lifestyle, leisure and education with peers and Italian-speaking community members.

Subject	Italian		
Technique	Examination — combination response		
Unit	Unit 1: La mia vita — My world		
Topic	Topic 2: Lifestyle and leisure Topic 3: Education		

Session 1: Written response

Conditions

Response type	Examination — combination response		
Time	100 minutes	Perusal	5 minutes planning time
Other	<p>Written:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part 1: Short response in English of up to 100 words per item. • Part 2: Extended response in Italian of 200–300 words. • Italian-English bilingual dictionaries permitted. • Italian audio or audiovisual stimulus text/s may <ul style="list-style-type: none"> – be heard up to three times – be delivered more slowly than background speaker pace – include judicious pausing. <p>Note: Only Session 1 stimulus texts will be available during Session 1.</p>		

Instructions

Write your responses in full sentences, where appropriate, constructing a response so that ideas are maintained, developed and justified.

Part 1: Short response

Use Stimulus 1, 2 and 3 to answer Questions 1, 2 and 3 in **English**.

Part 2: Extended response

Use your choice of Stimulus 1, 2 or 3 to answer Question 4 in **Italian**.

Feedback

Session 1 Part 1: Short response

Question 1

With reference to Stimulus 1, identify the context and what is important and valued in Italian lifestyle and leisure. Justify your answer using evidence from the stimulus.

Question 2

Analyse the values expressed by the two speakers in Stimulus 2, particularly in relation to tone and purpose. Justify your answer using evidence from the stimulus.

Question 3

To what extent do all three stimulus texts provide an accurate portrayal of youth? Justify your answer using evidence from the texts.

Session 1 Part 2: Extended response

Question 4

Evaluate the importance of leisure activities in your own life. Ensure that you do this by comparing the perspectives in at least two of the stimulus texts with your own experiences and personal opinions.

Session 2: Spoken response

Conditions

Response type

Student-centred conversation in Italian

Time

3–7 minutes

Perusal

10 minutes planning time

Other

Spoken:

- No access to materials or notes other than stimulus materials.
- During 10 minutes planning, students may make notes to use as prompts.
- During the student-centred conversation, students may use notes prepared in planning time.

Instructions

Stimulus 4 will form the basis of a one-to-one conversation in **Italian** with your teacher about lifestyle, leisure and education.

Feedback

Session 2: Spoken unprepared response — sample teacher questions in Italian

These are not to be viewed by the student. Open-ended questions will be developed by the teacher as they listen to the presentation. These would be individual.

Question 1

Cosa fai durante una tipica giornata infrasettimanale?

Question 2

Come trascorri il tempo libero?

Question 3

Cerchi di fare moto? In che modo?

Question 4

Gli impegni scolastici influiscono sul tempo libero che hai a disposizione per fare attività fisica?

Question 5

Secondo te, qual è la chiave per una dieta sana?

Session 1 stimulus

Stimulus 1 — visual text

Unisciti alla nostra Squadra di calcio



AC Ponzano è in cerca di ragazzi da inserire nella squadra primavera. I provini si terranno questo sabato alle 15.00. Fai amicizia e allo stesso tempo migliora la qualità della tua vita! Per ulteriori informazioni contatta info@ACPonzano.it

(43 words)

Stimulus 2 — spoken text

Note: In class, students would be provided with this stimulus in an audio format, but the stimulus has been provided here as a transcript.

- A Come ti chiami?
- B Ciao, sono Isabella. Ho 17 anni.
- A Che scuola frequenti?
- B Vado al liceo classico. Voglio studiare medicina all'università e diventare medico.
- A A che ora hai lezione?
- B La scuola comincia alle 8.00 e finisce alle 13.00, dal lunedì al sabato.
- A Cosa fai dopo la scuola? Fai parte di qualche squadra?
- B No, voglio diventare dottoressa, quindi passo il tempo a studiare. Di solito dopo la scuola vado a casa, pranzo con la mia famiglia e faccio i compiti. Dopo aver finito di studiare voglio solo rilassarmi.
- A Cosa fai per rilassarti nel tuo tempo libero?

- B Mi piace ascoltare la musica. A volte guardo il calcio con mio padre. La scorsa settimana hanno trasmesso il Giro d'Italia in TV e lo abbiamo guardato insieme.
- A Come ti chiami?
- C Ciao, sono Marco. Ho 16 anni.
- A Che scuola frequenti?
- C Vado al professionale ITIS Planck perché ci insegnano elettronica. Voglio fare l'elettricista.
- A A che ora finisci la scuola e cosa fai dopo?
- C La scuola finisce alle 13.00. Di solito vado a casa per pranzo e poi mi rilasso e guardo la TV prima di andare a calcio.
- A A che ora iniziano gli allenamenti di calcio?
- C Alle 15.00.
- A Perché giochi a calcio?
- C Mi piace e spero di giocare in serie D.

(205 words)

Stimulus 3 — written text

Muovetevi!

La gioventù di oggi è troppo pigra. L'ascesa della tecnologia porta con sé un aumento della pigrizia. Perché alzarsi e muoversi quando puoi messaggiarti con gli amici al telefono, giocare alla playstation, guardare la televisione o giocare con l'iPad? Troppi hobby adolescenziali implicano lo stare seduti e il rimanere isolati. Questo problema non comincia in età adolescenziale. Infatti, sempre più si vedono bambini seduti a giocare con smart phone e ipad invece di correre e giocare. Dobbiamo mettere un freno a questa pigrizia! In tempi passati avresti visto giovani fuori in strada calciare un pallone, ora non più. Adesso li trovi a casa seduti a guardare altri giocare a pallone in TV. Dobbiamo far muovere questa gioventù, o si rischia di avere una generazione di fannulloni, isolati che non sanno cosa sia una vita sana.

Persino la dieta che seguono non è sana come dovrebbe essere. Quando ero bambino io mangiavo solo piatti sani che cucinava mia mamma. Oggigiorno cibi stranieri e compagnie di fast food sono diffusi in tutta Italia. Troppo spesso vedi ragazzi al ristorante mangiare hamburger e patatine. Andate a casa a mangiare una buona pasta!

Quindi, come faremo a risanare questa gioventù? Le scuole dovrebbero prendere l'iniziativa. Dovremmo avere programmi di educazione fisica incorporati nelle scuole, poiché anche la scuola deve sostenere questo cambiamento.

(219 words)

Session 2 stimulus

Stimulus 4 — visual text

Cosa fanno i ragazzi nel tempo libero?

Metti a confronto le due immagini sottostanti.



(14 words)

