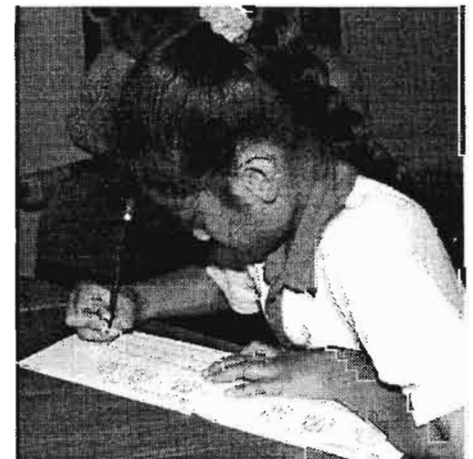
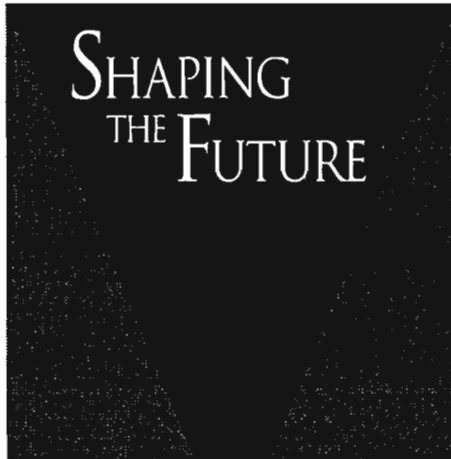
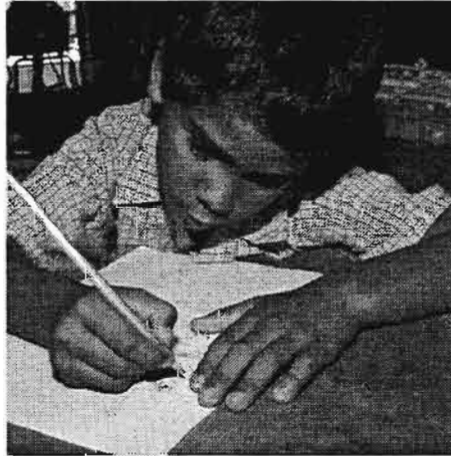
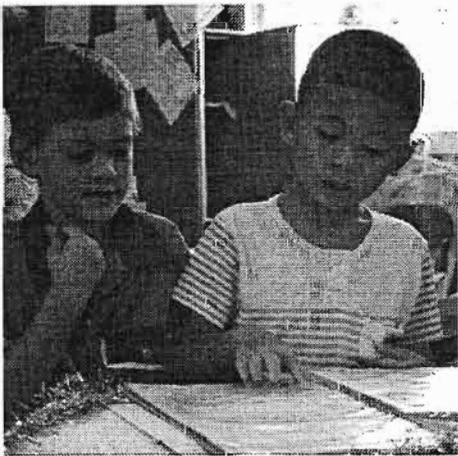


THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET
ДИЈАГНОСТИЧКА МРЕЖА 2. ГОДИНЕ

Српски / Serbian

Обавештења за родитеље



Иницијатива Владе
Квинсланда помаже развој
писања и рачунања у првим
годинама школе

Зашто се уводи Дијагностичка мрежа 2. године?

Влада државе Квинсланд одлучила се да истражи начине побољшања учења и обучавања у свим областима школовања. Важан део ове одлуке је налажење оног што обезбеђује да сва деца постигну највише могуће стандарде у писмености и рачунању.

Сада се широко признаје да је кључна страна побољшања стандарда у писмености и рачунању рано откривање деце којима може затребати додатна подршка у овим областима.

Почевши у 1995. години Влада државе Квинсланд покренула је процес раног праћења и процене деце у писмености и рачунању. Овај процес ће бити познат као Дијагностичка мрежа 2. године. Деца која се открију добиће додатну подршку у таквом виду да помогне њихове личне потребе у учењу.

Шта обухвата Дијагностичка мрежа 2. године?

Дијагностичка мрежа 2. године укључује процес од четири корака. Учитељи деце у 1. и 2. години ће:

- пажљиво пратити деци развој у писмености и рачунању;
- обухватити свако дете 2. године у посебно припремљеним задацима процене почетком школске године;
- пружити додатну подршку деци која су откривена кроз овај процес;
- обавештавати родитеље о развоју њихове деце у писмености и рачунању.

Како ће се пратити развој вашег детета у писмености и рачунању?

У 1995. и 1996. години учитељи деце у 1. и 2. години почеће са праћењем деце у напретку у читању, писању и рачунању. Од 1997. биће уведене још четири кључне области: правопис, усмени говор, простор и мерење.

Пример - Фаза Б у Развојној области писања

Фаза А <i>Улога игре у писању</i>	Фаза Б <i>Пробно писање</i>	Фаза В <i>Рано писање</i>	Фаза Г <i>Обично писање</i>	Фаза Д <i>Увежбано писање</i>	Фаза Ћ <i>Напредније писање</i>
--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Пробно писање

Деца која раде у овој фази свесна су да се говор може записати и да написана порука остаје стална. Она схватају организацију штампе са лева на десно и пробају да пишу слова и речи.

Кључни показатељи ове посебне фазе обухватају:

- читање које се ослања на сопствено писање;
- покушавање уобичајених облика писања, на пр. листа, писама, прича, порука;
- писање са упрошћеном грађом говорног језика - види пример десно.
- употреба писања да се пренесе неки смисао;
- схватање да штампана реч садржи поруку која се не мења;
- писање са лева на десно и затим од врха странице према дну;
- показивање односа један према један између писане и изговорене речи;
- јако ослањање на најочљивије звуке неке речи кад покушавају да је напишу, на пр. "hd" за "heard".

Да би пратили напредак вашег детета, учитељи ће користити опште прихваћене путоказе или кључне показатеље развоја у писмености и рачунању. Ови показатељи развоја дају учитељима оквир за посматрање достигнућа вашег детета у писању и рачунању у годинама раног детињства.

Показатељи су груписани у фазе развоја. Начин груписања ових показатеља одражава опште слике учења нормалне код млађе деце. Целокупан скуп фаза за кључну област учитељи ће називати развојна област. Примери показатеља за писање и бројеве укључени су у ову брошурицу.

Како ће учитељи потврдити своја запажања о способностима вашег детета у писању и рачунању?

Током августа и септембра 1995. године свако дете 2. године учествоваће у неким посебно припремљеним задацима процене. Ови задаци ће бити део нормалне деце активности у разреду, али ће се примењивати на свако дете.

Резултати ових задатака процене омогућиће учитељима да потврде свој суд о напретку сваког детета.

Од 1996. године задаци ће се вршити сваке године у мају. Овај поступак процене зове се потврђивање.

Какву ће додатну помоћ деца примати?

Додатна помоћ која се пружа неком детету узеће у обзир посебне потребе тога детета у учењу. Она ће се такође усредсредити на чиниоце који могу утицати на развој детета.

Ту одговарајућу помоћ обезбедиће разредни учитељи, просветни саветници за писменост и рачунање и кључни учитељи, чија су места посебно отворена да потмогну поступак Мреже.

Управник школе, у сарадњи са школским одбором за посебне потребе или одбору одговарајуће тело и одбор за једнакост у друштву биће одговорни за развијање целошколског плана да се деци откривеној у поступку Мреже пружи помоћ.

Пример - Фаза В у Развојној области с бројевима

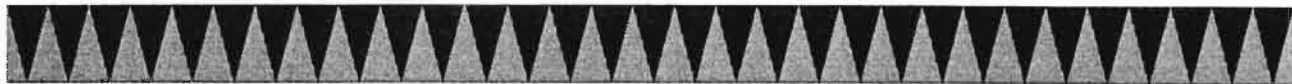
Фаза А	Фаза Б	Фаза В	Фаза Г	Фаза Д	Фаза Ђ
Истраживање околине	Рана открића о бројевима	Почетак учења о бројевима	Појмови о месној вредности	Ране операције	Проширени појмови о месној вредности

Почетак учења о бројевима

Деца у овој фази упозната су са уобичајеним начиним писања бројева. Она могу упоређивати величине група упаривањем предмета или упоређивањем величине целе групе ако је број предмета три или мањи. Она такође могу да се сете и запишу најосновније податаке о сабирању до десет.

Кључни показатељи за ову посебну фазу обухватају:

- бројање унапред и уназад;
- показивање и схватање односа један према један;
- поседовање способности да броје с размишљањем;
- упоређивање и класификовање бројева до 10;
- приказивање бројева до 10;
- показивање и разумевање сабирања;
- рачунање и записивање сабирања до 10;
- сећање података о сабирању до 10;
- употреба одговарајућег језика у математичким ситуацијама;
- решавање проблема коришћењем различитих поступака;
- примена бројних појмова у ситуацијама са новцем.



Како ће школе извештавати родитеље?

Као део Дијагностичке мреже 2. године све школе ће слати уобичајене писмене извештаје децим родитељима у 1. и 2. години. Уз ово ће вам бити приложен позив за разговор са учитељем о напретку вашег детета.

За сваку кључну област у писању и рачунању писмени извештај ће вам казати у којој је фази ваше дете и пружиће кратак опис те фазе. Учитељ такође може да да и неке примедбе о напретку вашег детета у свакој области.

После тога ћете бити позвани да разговарате са учитељем о напретку вашег детета. На овом састанку учитељ ће вам показати Личне ученичке профиле вашег детета, који садрже опширне податке о развоју вашег детета у писању и рачунању.

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET — REPORT
Supporting literacy and numeracy development in the early years of schooling

Name: Lee, Jacques Class: 2 C Teacher: Mr Clark Semester: 2 Year: 1995

My Their child is exhibiting all of the key indicators of this phase of development Their child is exhibiting some of the key indicators of this phase of development Their child is exhibiting none of the key indicators of this phase of development

<p>Phase A <input type="checkbox"/> SOLID PLAY READING Children display reading-like behaviour in their spontaneous play with characters. They show a marked interest in books and the language of print.</p>	<p>Phase B <input checked="" type="checkbox"/> EMERGENT READING Children use markers of familiar letters to recall simple spoken words and written words. They make the first attempt to read and begin pointing to words. They use markers to represent but do not yet understand written text.</p>	<p>Phase C <input checked="" type="checkbox"/> EARLY READING Children use most letter-like signs and symbols in their books on reading usually when it is on the page. Teachers are beginning to reflect on their own progress — for example, arranging for marking and additional words. They understand the relationship between letters and words.</p>	<p>Phase D <input type="checkbox"/> TRANSITIONAL READING Children are beginning to integrate a variety of reading strategies. They are able to select their reading to different types of text. With teacher support they will comment on text structure cues.</p>	<p>Phase E <input type="checkbox"/> INDEPENDENT READING Children are developing an understanding of the language of reading in a personal and academic context. Teachers are well aware of reading strategies being employed when approaching different text or reading for a specific purpose. Readers have general ability to make connections and make a variety of strategic use, drawing on evidence from their own experience.</p>
---	--	---	--	--

Comments: [He understands that he is reading in the great majority of cases and has background knowledge to give that meaning. She is becoming more confident with familiar texts and is developing good strategies for self correction. She will continue to use appropriate letter sounds.]

<p>Phase A <input type="checkbox"/> SOLID PLAY WRITING Children are beginning to play to draw with a range of symbols. They experiment with marks on paper with the intention of communicating a message or something like writing.</p>	<p>Phase B <input checked="" type="checkbox"/> EMERGENT WRITING Children are aware that marks can be written down and their writing demonstrates awareness. They understand the link to the appearance of print and experiment with writing letters and words.</p>	<p>Phase C <input checked="" type="checkbox"/> EARLY WRITING Children write about topics which are personally significant. They are beginning to monitor written work. They use a range of resources but may only be able to deal with one or two elements of writing at one time — for example spelling or punctuation.</p>	<p>Phase D <input type="checkbox"/> CONVENTIONAL WRITING Writers are familiar with some aspects of the writing process and are able to select forms to suit different purposes. Their control of structure, punctuation and spelling may vary according to the complexity of the writing task.</p>	<p>Phase E <input type="checkbox"/> PROFICIENT WRITING Writers have developed a personal style of writing and are able to adapt their forms of writing to suit their purposes. They have control of their writing process. They are able to write a range of responses that are of a personal, cultural and academic nature.</p>
---	--	--	--	--

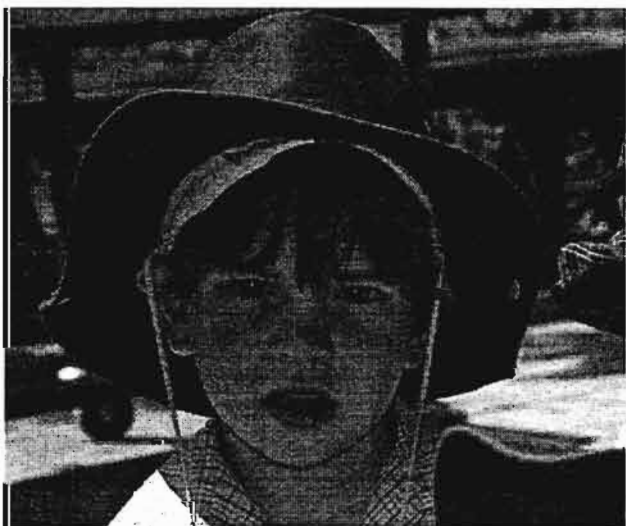
Comments: Lee is able to draw her ideas clearly when attempting different texts. Her drawings are becoming more complex with capital letters being used often.

Phase D **EARLY PLACE VALUE**
Children are developing an understanding of the language of place value when applied to two-digit numbers — that is, the relative value of digits in the 'tens' and 'ones' places. They are not yet able to represent these numbers using a variety of means. Children demonstrate an understanding of the language of addition and subtraction with numbers to 10. They are able to explain addition and subtraction problems using materials. Children are used to the fact that when adding numbers to 10, Children are able to count from the number base to 10.

Phase E **EARLY OPERATIONS**
Children demonstrate an understanding of place value when applied to two-digit numbers. They are demonstrating the understanding when they represent and approximate numbers to 100. Children are representing these numbers using appropriate mathematical materials. They are also demonstrating an understanding of the relationship between 'half of ten', 'two halves of ten' and 'one whole'. Children are using mathematical language and representations. Children are able to add and subtract numbers to 10. They are used to the fact that when adding numbers to 10, Children are able to count from the number base to 10.

Comments: Lee is able to draw her ideas clearly when attempting different texts. Her drawings are becoming more complex with capital letters being used often.

Teacher: Mr Clark Date: 30.10.95



Како родитељи могу о Мрежи сазнати више?

Да се осигура успех Дијагностичке мреже 2. године важно је да школе и родитељи раде заједно. Такође је важно да учитељи и родитељи потпуно разумеју овај поступак. Учитељи пролазе кроз посебну обуку да им се помогне да спроведу овај поступак. Ове године касније даће вам се опширнија обавештења о посебним саставним деловима Мреже. Ако желите даља обавештења о томе како ће Дијагностичка мрежа 2. године користити вашем детету, ступите у везу са управником ваше школе.

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET – REPORT

ДИЈАГНОСТИЧКА МРЕЖА 2 ГОДИНЕ - ИЗВЕШТАЈ

Помаже развитак писмености и рачунања у првим годинама школе

Име	Разред	Учитељ	Полугодиште	Година
-----	--------	--------	-------------	--------

Кључ: Ваше дете показује све кључне показатеље ове фазе развоја

Ваше дете показује неке од кључних показатеља ове фазе развоја

Читање	Фаза А	Фаза Б	Фаза В	Фаза Г	Фаза Д
	<input type="checkbox"/> ЧИТАЊЕ КАО ИГРА Деца показују понашање као да читају док сама препричавају приче. Она показују природни интерес за књиге и писану реч.	<input type="checkbox"/> ПРОБНО ЧИТАЊЕ Читачи користе своје памћење познатих текстова да упореде изговорене речи са написанима. Они схватају да написано садржи одређену поруку и почињу да показују речи. Могу давати примедбе о сликама, али ретко о писаном тексту.	<input type="checkbox"/> РАНО ЧИТАЊЕ Читачи могу да читају непознате текстове полако и намерно док пазе на читање тачно оног што је на страници. Почињу да мисле о свом поступку - на пример, поступању са непознатим речима. Они понекад причају о текстовима и питају.	<input type="checkbox"/> ПРЕЛАЗНО ЧИТАЊЕ Читачи почињу да повезују различите поступке у читању. Способни су да прилагоде своје читање различитим врстама текста. Уз помоћ учитеља причају о текстовима и процењују их.	<input type="checkbox"/> СЛОБОДНО ЧИТАЊЕ Читање је намерно и аутоматско. Читачи су свесни читања као поступка једино онда када се сусретну са тешким текстом или читањем као циљем. Они су способнији да повежу своје садашње знање са оним што је ново. Могу да се боре са текстом ослањајући се на доказе из свог искуства.

Писање	Фаза А	Фаза Б	Фаза В	Фаза Г	Фаза Д
	<input type="checkbox"/> ПИСАЊЕ КАО ИГРА Деца почињу да се навикавају на нову страну језика, на писане знакове. Она испробавају ове знаке на папиру са намером да се споразумевају: поруке обликују према писању одраслих.	<input type="checkbox"/> ПРОБНО ПИСАЊЕ Деца су свесна да говор може бити записан и да писане поруке остају трајне. Она схватају организацију штампања с лева на десно и покушавају да пишу слова и речи.	<input type="checkbox"/> РАНО ПИСАЊЕ Деца пишу о темама које су им лично важне. Почињу да узимају у обзир и потребе слушалаца. Имају осећај реченице, али могу бити способна да воде рачуна само о једној или две стране писања у исто време, - на пример, о правопису, али не и о интерпункцији.	<input type="checkbox"/> ОБИЧНО ПИСАЊЕ Писци су упознати са већином страна у процесу писања и могу да изаберу облик који одговара различитим циљевима. Њихово владање грађом, интерпункцијом и правописом може се разликовати зависно од сложености задатка писања.	<input type="checkbox"/> УВЕЖБАНО ПИСАЊЕ Писци су развили лични стил писања и у стању су да користе облике писања који одговарају њиховим циљевима. Владеју правописом и интерпункцијом. користе велик речник и писање им је целосно, повезано и задовољавајуће.

YEAR 1 REPORT – LITERACY AND NUMERACY

ИЗВЕШТАЈ 1 ГОДИНЕ - ПИСМЕНОСТ И РАЧУНАЊЕ

Извештај за родитеље: део Дијагностичке мреже 2 године

Име	Разред	Учитељ	Полугодиште	Година
-----	--------	--------	-------------	--------

Кључ: Ваше дете показује све кључне показатеље ове фазе развоја Ваше дете показује неке од кључних показатеља ове фазе развоја

Читање	<p>Фаза А</p> <p><input type="checkbox"/> ЧИТАЊЕ КАО ИГРА</p> <p>Деца показују понашање као да читају док сама прелричавају приче. Она показују природни интерес за књиге и писану реч.</p>	<p>Фаза Б</p> <p><input type="checkbox"/> ПРОБНО ЧИТАЊЕ</p> <p>Читачи користе своје памћење познатих текстова да упореде изговорене речи са написанима. Они схватају да написано садржи одређену поруку и почињу да показују речи. Могу давати примедбе о сликама, али ретко о писаном тексту.</p>	<p>Фаза В</p> <p><input type="checkbox"/> РАНО ЧИТАЊЕ</p> <p>Читачи могу да читају непознате текстове полако и намерно док пазе на читање тачно оног што је на страници. Почињу да мисле о свом поступку - на пример, поступању са непознатим речима. Они понекад причају о текстовима и питају.</p>	<p>Фаза Г</p> <p><input type="checkbox"/> ПРЕЛАЗНО ЧИТАЊЕ</p> <p>Читачи почињу да повезују различите поступке у читању. Способни су да прилагоде своје читање различитим врстама текста. Уз помоћ учитеља причају о текстовима и процењују их.</p>	<p>Фаза Д</p> <p><input type="checkbox"/> СЛОБОДНО ЧИТАЊЕ</p> <p>Читање је намерно и аутоматско. Читачи су свесни читања као поступка једино онда када се сусретну са тешким текстом или читањем као циљем. Они су способнији да повежу своје садашње знање са оним што је ново. Могу да се боре са текстом ослањајући се на доказе из свог искуства.</p>
--------	--	---	---	---	--

Писање	<p>Фаза А</p> <p><input type="checkbox"/> ПИСАЊЕ КАО ИГРА</p> <p>Деца почињу да се навикавају на нову страну језика, на писане знакове. Она испробавају ове знаке на папиру са намером да се споразумевају: поруке обликују према писању одраслих.</p>	<p>Фаза Б</p> <p><input type="checkbox"/> ПРОБНО ПИСАЊЕ</p> <p>Деца су свесна да говор може бити записан и да писане поруке остају трајне. Она схватају организацију штампања с лева на десно и покушавају да пишу слова и речи.</p>	<p>Фаза В</p> <p><input type="checkbox"/> РАНО ПИСАЊЕ</p> <p>Деца пишу о темама које су им лично важне. Почињу да узимају у обзир и потребе слушалаца. Имају осећај реченице, али могу бити способна да воде рачуна само о једној или две стране писања у исто време, - на пример, о правопису, али не и о интерпункцији.</p>	<p>Фаза Г</p> <p><input type="checkbox"/> ОБИЧНО ПИСАЊЕ</p> <p>Писци су упознати са већином страна у процесу писања и могу да изаберу облик који одговара различитим циљевима. Њихово владање грађом, интерпункцијом и правописом може се разликовати зависно од сложености задатка писања.</p>	<p>Фаза Д</p> <p><input type="checkbox"/> УВЕЖБАНО ПИСАЊЕ</p> <p>Писци су развили лични стил писања и у стању су да користе облике писања који одговарају њиховим циљевима. Владају правописом и интерпункцијом. користе велик речник и писање им је целосно, повезано и задовољавајуће.</p>
--------	---	---	--	--	---

Кључ: Ваше дете показује све кључне показатеље ове фазе развоја Ваше дете показује неке од кључних показатеља ове фазе развоја

Фаза А

 ИСТРАЖИВАЊЕ
ОКОЛИНЕ

У истраживању своје непосредне околине деца уче из искуства које се ослања на рани математички развој као и на друге области учења и развоја.

Деца уче о количини, облику и величини предмета из различитих перспектива и користе различита чула. Она истражују последице својих радњи и извођења поновљених облика радњи. Почињу да користе језик и просте цртеже у својим покушајима да пренесу своје мисли. Много од овог развоја је видљиво када се деца укључе у игру маште док изражавају своја осећања и раде на основу искустава која су им важна.

Фаза Б

 РАНА ОТКРИЋА О
БРОЈЕВИМА

Деце учење наставља да буде тесно повезано са њиховом непосредном околином и свакодневним ситуацијама, посебно, она уче о величини, положају, облику, броју, боји, грађи и укусу.

Деца истражују материјале око своје куће, у својој заједници и у природи. Решавају проблеме од личног интереса у разним практичним садржајима и ситуацијама игре.

Деца рачунају и упоређују мале групе и предмете. У својој околини она препознају бројеве од посебног значаја за себе. користе своје посебне знакове и свакодневни језик да опишу бројеве.

Фаза В

 ПОЧЕТАК УЧЕЊА БРОЈЕВА

Деца схватају појмове бројева до 10, али њихова способност бројања се протеже на веће бројеве.

Деца могу да упоређују величину група упарујући предмете или одока ако је број три или мањи. Показују схватање односа један према један, то јест, она су способна да физички упаре и упореде предмете из две групе.

Деца су упозната са уобичајеним начином приказивања бројева у цифарском и говорном облику. Показују да разумеју појам сабирања и могу записати своје рачунање користећи бројеве и знак сабирања (+). Она су способна да се сете најосновнијих података о сабирању до 10.

Фаза Г

 РАНИ ПОЈМОВИ О МЕСНОЈ
ВРЕДНОСТИ

Деца развијају схватање о појму месне вредности када је примењена на двоцифрене бројеве, то јест, релативну вредност бројева на месту "десетица" и "јединица". Могу да читају, пишу, броје, упоређују, класификују и процењују бројеве до 99. Деца такође могу да приказују ове бројеве користећи разне материјале.

Деца показују разумевање појмова сабирања и одузимања када решавају проблеме и рачунају са бројевима до 99. Способна су да објасне рачун сабирања и одузимања користећи математички језик. Могу да се сете основних података о сабирању до 18 и користе ове податке када сабиру бројеве до 99. Могу да се сете и већине података о одузимању до 10.

Фаза Д

 РАНЕ ОПЕРАЦИЈЕ

Деце схватање месне вредности сада се протеже на троцифрене бројеве. Она показују ово разумевање када броје, записују или процењују бројеве до 999. Она приказују ове бројеве користећи изграђени математички материјал. Упоређују и класификују бројеве према особинама и односима, укључујући "непаран" или "паран" и "једнак" или "неједнак". Деца користе математички језик када описују односе бројева и њихово приказивање.

Деца су способна да сабиру и одузимају бројеве до 999. Могу да се сете основних података о одузимању до 18. Деца показују да схватају појам и језик повезан са множењем, и такође могу да се сете неких података о множењу.

(Потпис учитеља)

(Датум)

(Потпис управника)

(Датум)

(Потпис родитеља/старатеља)

(Датум)

