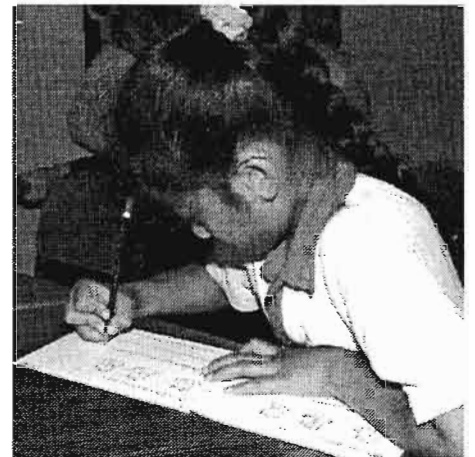
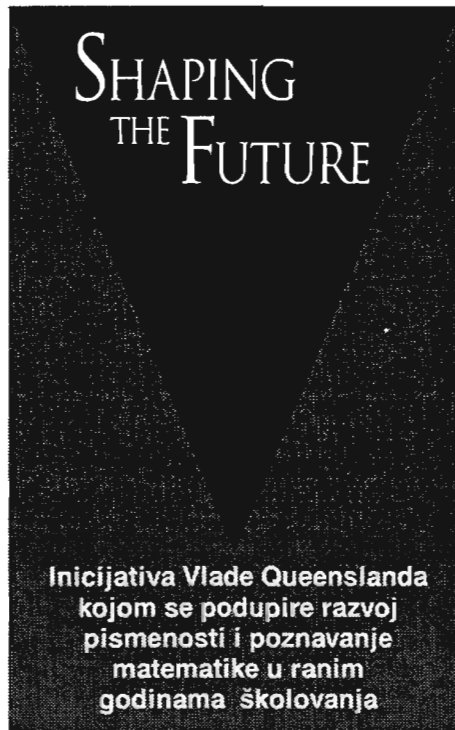
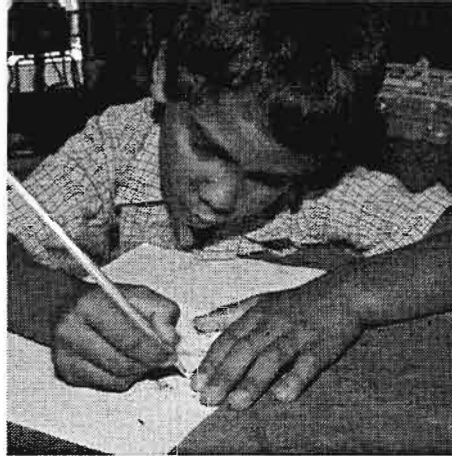
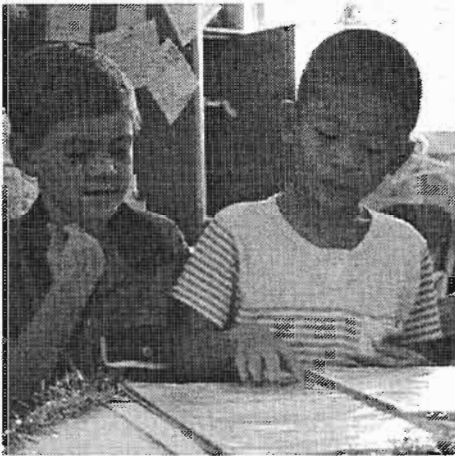


THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET
MREŽA DIJAGNOSTICIRANJA 2. RAZREDA

Hrvatski / Croatian

Informacije namijenjene roditeljima



Zašto je uvedena Mreža dijagnosticiranja 2. razreda

Vlada Queenslanda poduzima mjere kako bi se poboljšalo učenje i nastava u svim područjima školovanja. Jedna od tih mjera je nalaženje načina kako ostvariti to da sva djeca postignu najviši standard pismenosti i poznavanja matematike.

Danas je opće prihvaćeno da je ključni aspekt u poboljšanju standarda pismenosti i poznavanja matematike rano otkrivanje djece kojoj je potrebna dodatna pomoć u ovim područjima.

Počevši od 1995., Vlada Queenslanda otpočinje postupak ranog praćenja i ocjene razvoja pismenosti i poznavanja matematike kod djece. Ovaj postupak se naziva Mreža dijagnosticiranja 2. razreda. Djeca kojoj je potrebno, dobit će pomoć prilagođenu njihovim pojedinačnim potrebama.

Što uključuje Mreža dijagnosticiranja 2. razreda?

Mreža dijagnosticiranja 2. razreda predviđa postupak kroz četiri etape. Nastavnici 1. i 2. razreda će:

- pažljivo pratiti razvoj pismenosti i poznavanja matematike kod djece;
- uključiti svako dijete 2. razreda početkom školske godine u posebno pripremljene zadatke za ocjenjivanje znanja;
- osigurati dodatnu pomoć onoj djeci za koju se ovim postupkom utvrdi da postoji potreba;
- izvještavati roditelje o napretku njihovog djeteta u pismenosti i poznavanju matematike.

Kako će se pratiti razvoj pismenosti i poznavanja matematike kod vašeg djeteta?

Tijekom 1995. i 1996. nastavnici učenika 1. i 2. razreda će početi pratiti napredak djece u čitanju, pisanju i poznavanju brojeva. Od 1997., uvest će se četiri nova područja praćenja: spelovanje, govorni jezik, prostor i mjerenje.

Primjer – B faza pisanja razvojnog kontinuuma

Faza A <i>Pisanje po ulogama</i>	Faza B <i>Eksperimentalno pisanje</i>	Faza C <i>Rano pisanje</i>	Faza D <i>Uobičajeno pisanje</i>	Faza E <i>Stručno pisanje</i>	Faza F <i>Napredno pisanje</i>
-------------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Eksperimentalno pisanje

Djeca koja rade u ovoj fazi znaju da se govor može zapisivati i da je ono što je zapisano trajno. Oni znaju da se piše s lijeva na desno i isprobavaju pisati slova i riječi.

Glavni pokazatelji ove faze su:

- čitanje onog što su napisali;
- isprobavanje poznatih oblika pisanja, npr. popisa, slova, sastava, poruka;
- pisanje pojednostavljenim konstrukcijama govornog jezika;
- pisanje koje nosi smisao;
- shvaćanje da pisana riječ nosi značenje koje se ne mijenja;
- pisanje s lijeva na desno, a zatim odozgo prema dolje;
- pokazivanje odnosa pisane i izgovorene riječi;
- oslanjanje na najistaknutije glasove u riječi kad se pokušava spelovati – npr. 'hd' za 'heard'.

Da bi mogli pratiti napredak vašeg djeteta, nastavnici će koristiti opće prihvaćene pokazatelje ili ključne pokazatelje razvoja pismenosti i poznavanja matematike. Ovi pokazatelji razvoja daju nastavnicima okvire za praćenje postignute pismenosti i poznavanja matematike u ranom djetinjstvu.

Pokazatelji su grupirani po fazama razvoja. Način grupiranja pokazatelja odražava se na opći stil učenja karakterističan za malu djecu. Nastavnici će cjelokupnu seriju faza za određeno područje praćenja prikazivati kao razvojni kontinuum. Ovdje su navedeni primjeri pokazatelja za Pisanje i Broj.

Kako će nastavnici potvrditi svoja zapažanja koliko je vaše dijete pismeno ili koliko poznaje matematiku?

U kolovozu/rujnu 1995. godine, svaki učenik drugog razreda će sudjelovati u nekim posebno pripremljenim zadacima za testiranje. Ovi zadaci će se sastojati od istog onog što oni normalno rade na nastavi, ali će se zasebno postavljati svakom učeniku.

Rezultati obavljenih zadataka će omogućiti nastavnicima doći do potvrde već stečenog mišljenja o postignutom uspjehu svakog učenika.

Od 1966. ovo testiranje će se vršiti svake godine u svibnju. Ovaj postupak testiranja se zove "potvrda znanja" (validation).

Kakvu će djeca dobiti dodatnu pomoć?

Dodatna pomoć za djecu će se pružati prema posebnim potrebama u učenju svakog djeteta. Ona će se usredotočiti i na one čimbenike koji možda utječu na razvoj djeteta.

Odgovarajuću potporu će pružati razredni nastavnici i obrazovni savjetnici za pismenost i matematiku kao i ključni nastavnici čija su radna mjesta otvorena posebno s namjerom da podupiru postupak praćenja i ispitivanja obuhvaćen ovom mrežom.

Ravnatelj škole, u suradnji sa školskim odborom namijenjenim djeci s posebnim potrebama ili njemu ekvivalentnim odborom za društvenu pravednost, će snositi odgovornost za pripremu školskog plana kako pomoći djeci izdvojenoj u ovom postupku mreže dijagnosticiranja.

Primjer – Faza C kontinuumu razvoja brojeva

Faza A <i>Ispitivanje okoline</i>	Faza B <i>Rano otkrivanje brojeva</i>	Faza C <i>Učenje brojeva od početka</i>	Faza D <i>Početno mjesto vrijednosti</i>	Faza E <i>Početne operacije</i>	Faza F <i>Prošireno mjesto vrijednosti</i>
--------------------------------------	--	--	---	------------------------------------	---

Proučavanje početnog broja

Djeca koja rade u ovoj fazi već poznaju standardni način pisanja brojeva. Znaju uspoređivati veličinu skupina spajajući predmete ili uspoređujući veličine cijele skupine ako ona sadrži do tri predmeta. Znaju također zapamtiti i zapisati najosnovnije čimbenike zbrajanja do deset.

Ključni pokazatelji ove faze uključuju:

- brojanje i brojanje unatrag;
- pokazivanje razumijevanja za izravno podudaranje;
- racionalno brojanje;
- usporedba i klasificiranje brojeva do 10;
- predstavljanje brojeva do 10;
- pokazivanje razumijevanja zbrajanja;
- računanje i pisanje zbrajanja do 10;
- pamćenje čimbenika u zbrajanju do 10;
- korištenje odgovarajućeg jezika u matematici;
- rješavanje problema korištenjem različitih strategija;
- primjena brojčanih pojmova kada se radi o novcu.

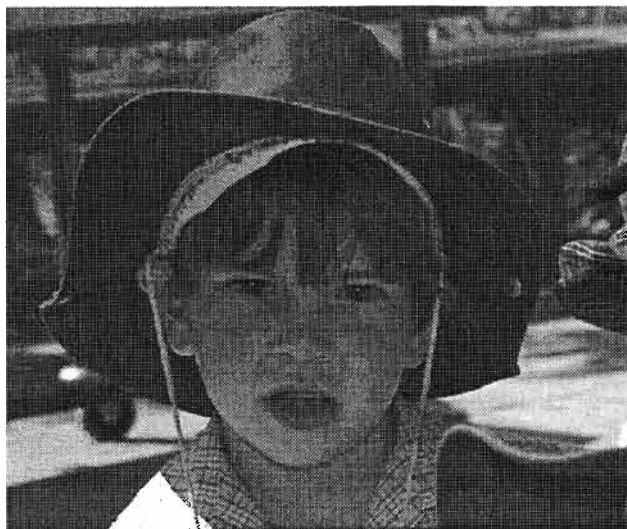
Kako će škola izvještavati roditelje?

U sklopu Mreže dijagnosticanja 2. razreda, naša škola će poslati standardni pisani izvještaj roditeljima čija djeca idu u 1. i 2. razred. Nakon toga će vam slijediti poziv da dođete s nastavnikom razgovarati o napretku svog djeteta.

Pismeni izvještaj će vam objasniti u kojoj fazi se nalazi vaše dijete u okviru osnovnih područja pismenosti i matematike te vam ukratko opisati tu fazu. Nastavnik može dati svoje mišljenje i o napretku u drugim područjima učenja.

Nakon toga dobit ćete poziv da dođete s nastavnikom razgovarati o napretku svog djeteta. Na tom sastanku nastavnik će vam pokazati Pojedinačni profil učenika vašeg djeteta, koji sadrži detaljne informacije o razvoju pismenosti i poznavanja matematike kod vašeg djeteta.

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET — REPORT					
Supporting literacy and numeracy development in the early years of schooling					
Name <u>Lee Jacques</u>		Class <u>2 C</u>		Teacher <u>Mr Clark</u>	
Date <u>2</u>		Semester <u>2</u>		Year <u>1995</u>	
<input type="checkbox"/> Your child is exhibiting all of the key indicators of this phase of development.			<input checked="" type="checkbox"/> Your child is exhibiting some of the key indicators of this phase of development.		
Phase A <input type="checkbox"/> SOLO PLAY READING Children enjoy looking at pictures in their favourite books. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase B <input checked="" type="checkbox"/> DEPENDENT READING Children are beginning to read simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase C <input checked="" type="checkbox"/> EARLY READING Children are beginning to read simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase D <input type="checkbox"/> TRANSITIONAL READING Children are beginning to read simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase E <input type="checkbox"/> INDEPENDENT READING Children are beginning to read simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase F <input type="checkbox"/> EARLY FLUENCY Children are beginning to read simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.
Comments: <u>Lee understands that the meaning in the story is related to what he sees in the picture. He is beginning to read simple words and sentences. He is beginning to read simple words and sentences. He is beginning to read simple words and sentences.</u>					
Phase A <input type="checkbox"/> SOLO PLAY WRITING Children are beginning to write simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase B <input checked="" type="checkbox"/> DEPENDENT WRITING Children are beginning to write simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase C <input type="checkbox"/> EARLY WRITING Children are beginning to write simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase D <input type="checkbox"/> TRANSITIONAL WRITING Children are beginning to write simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase E <input type="checkbox"/> INDEPENDENT WRITING Children are beginning to write simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.	Phase F <input type="checkbox"/> EARLY FLUENCY Children are beginning to write simple words and sentences. They recognise a limited number of words and the language of play.
Comments: <u>Lee is able to write his name clearly when prompted. His sentences are beginning to become more complex with capital letters being used often.</u>					
Date: <u>30.10.95</u>					



Kako mogu roditelji više saznati o Mreži?

Da bi se osigurao uspjeh Mreže dijagnosticanja 2. razreda, škole i roditelji moraju zajednički raditi. Također je važno da nastavnici i roditelji u potpunosti razumiju ovaj postupak. Nastavnici prolaze kroz posebnu naobrazbu gdje će naučiti kako primijeniti mrežni postupak. U drugom dijelu godine dobit ćete detaljnije informacije o posebnim komponentama mrežnog postupka. Ako želite dobiti više informacija o tome koliko će Mreža dijagnosticanja 2. razreda koristiti vašem djetetu, obratite se direktoru škole u koju ide vaše dijete.

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET

Potporna razvoju pismenosti i poznavanja matematike u ranim godinama školovanja

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET – REPORT

MREŽA DIJAGNOSTICIRANJA 2. RAZREDA – IZVJEŠTAJ

Potpora razvoju pismenosti i poznavanja matematike u ranim godinama školovanja

Ime	Razred	Nastavnik	Semestar	Godina
-----	--------	-----------	----------	--------

Ključ Vaše dijete pokazuje sve ključne pokazatelje ove faze razvoja

Vaše dijete pokazuje neke ključne pokazatelje ove faze razvoja

Čitanje	<p>Faza A</p> <p><input type="checkbox"/> ČITANJE PO ULOGAMA</p> <p>Kad pišu sastave, djeca se ponašaju kao da čitaju. Oni pokazuju prirodno zanimanje za knjige i napisani jezik.</p>	<p>Faza B</p> <p><input type="checkbox"/> OGLEDNO ČITANJE</p> <p>Koriste se memoriranim poznatim tekstovima kako bi usporedili neke govorne i pisane riječi. Shvaćaju da tiskana riječ nosi stalnu poruku i počinju pokazivati riječi. Mogu komentirati što je na slikama, ali rijetko postavljaju pitanja na račun napisanog teksta.</p>	<p>Faza C</p> <p><input type="checkbox"/> RANO ČITANJE</p> <p>Mogu čitati nepoznate tekstove polako i s razmišljanjem dok su usredotočeni na čitanje točno onoga što je na toj stranici. Počinju razmišljati o svojim strategijama – na primjer strategiji izgovaranja nepoznatih riječi. Ponekad komentiraju i postavljaju pitanja o tom tekstu.</p>	<p>Faza D</p> <p><input type="checkbox"/> PRIJELAZNO ČITANJE</p> <p>Počinju uklapati različite strategije čitanja. Znaju prilagoditi svoje čitanje različitim vrstama teksta. Uz nastavnikovu pomoć, oni će komentirati i kritizirati tekstove.</p>	<p>Faza E</p> <p><input type="checkbox"/> SAMOSTALNO ČITANJE</p> <p>Čitanje je svrshodno i automatsko. Primjenjuju strategije čitanja samo kad nailaze na težak tekst ili kad čitaju u određenu svrhu. Imaju veću sposobnost povezivanja između već poznatog i nečeg novog. Oni mogu postavljati pitanje točnosti teksta, na temelju znanja i osobnog iskustva.</p>
----------------	---	--	--	--	--

Pisanje	<p>Faza A</p> <p><input type="checkbox"/> PISANJE PO ULOGAMA</p> <p>Djeca počinju shvaćati novi vid jezika, u obliku pisanih simbola. Eksperimentiraju s oznakama na papiru s namjerom da napišu nešto smisaono ili po uzoru na pisanje odraslih.</p>	<p>Faza B</p> <p><input type="checkbox"/> EKSPERIMENTALNO PISANJE</p> <p>Djeca su svjesna da se govor može zapisati i da je ono što je napisano trajno. Poznaju način pisanja s lijeva na desno i eksperimentiraju sa slovima i riječima.</p>	<p>Faza C</p> <p><input type="checkbox"/> RANO PISANJE</p> <p>Djeca pišu o temama koje su njima osobno važne. Počinju razmatrati potrebe auditorija. Imaju osjećaj rečenice, ali mogu primjenjivati samo jedan ili dva elementa pisanja odjedanput – na primjer spelovanje, ali ne i interpunkciju.</p>	<p>Faza D</p> <p><input type="checkbox"/> UOBIČAJENO PISANJE</p> <p>Poznata im je većina aspekata procesa pisanja i u stanju su odabrati forme koje odgovaraju različitim svrhama. Njihova sposobnost vođenja konstrukcije, interpunkcije i spelovanja može se razlikovati ovisno o složenosti pismenog zadatka.</p>	<p>Faza E</p> <p><input type="checkbox"/> STRUČNO PISANJE</p> <p>Razvili su osobni stil pisanja i sposobni su rukovati oblicima pisanja kako im to odgovara. Znaju spelovanje i interpunkciju. Koriste široki vokabular, a pisanje im je povezano, suvislo i zadovoljavajuće.</p>
----------------	--	--	--	---	--

YEAR I REPORT – LITERACY AND NUMERACY

IZVJEŠTAJ ZA 1. RAZRED – MATEMATIKA I PISMENOST

Informacije namijenjene roditeljima: sastavni dio Mreže dijagnosticanja 2. razreda

Ime	Razred	Nastavnik	Semestar	Godina
-----	--------	-----------	----------	--------

Ključ Vaše dijete pokazuje sve ključne pokazatelje ove faze razvoja

Vaše dijete pokazuje neke ključne pokazatelje ove faze razvoja

Čitanje	<p>Faza A</p> <p><input type="checkbox"/> ČITANJE PO ULOGAMA</p> <p>Kad pišu sastave, djeca se ponašaju kao da čitaju. Oni pokazuju prirodno zanimanje za knjige i napisani jezik.</p>	<p>Faza B</p> <p><input type="checkbox"/> OGLEDNO ČITANJE</p> <p>Koriste se memoriranim poznatim tekstovima kako bi usporedili neke govorne i pisane riječi. Shvaćaju da tiskana riječ nosi stalnu poruku i počinju pokazivati riječi. Mogu komentirati što je na slikama, ali rijetko postavljaju pitanja na račun napisanog teksta.</p>	<p>Faza C</p> <p><input type="checkbox"/> RANO ČITANJE</p> <p>Mogu čitati nepoznate tekstove polako i s razmišljanjem dok su usredotočeni na čitanje točno onoga što je na toj stranici. Počinju razmišljati o svojim strategijama – na primjer strategiji izgovaranja nepoznatih riječi. Ponekad komentiraju i postavljaju pitanja o tom tekstu.</p>	<p>Faza D</p> <p><input type="checkbox"/> PRIJELAZNO ČITANJE</p> <p>Počinju uklapati različite strategije čitanja. Znaju prilagoditi svoje čitanje različitim vrstama teksta. Uz nastavnikovu pomoć, oni će komentirati i kritizirati tekstove.</p>	<p>Faza E</p> <p><input type="checkbox"/> SAMOSTALNO ČITANJE</p> <p>Čitanje je svrsishodno i automatsko. Primjenjuju strategije čitanja samo kad nailaze na težak tekst ili kad čitaju u određenu svrhu. Imaju veću sposobnost povezivanja između već poznatog i nečeg novog. Oni mogu postavljati pitanje točnosti teksta, na temelju znanja i osobnog iskustva.</p>
----------------	---	--	--	--	--

Pisanje	<p>Faza A</p> <p><input type="checkbox"/> PISANJE PO ULOGAMA</p> <p>Djeca počinju shvaćati novi vid jezika, u obliku pisanih simbola. Eksperimentiraju s oznakama na papiru s namjerom da napišu nešto smisaono ili po uzoru na pisanje odraslih.</p>	<p>Faza B</p> <p><input type="checkbox"/> EKSPERIMENTALNO PISANJE</p> <p>Djeca su svjesna da se govor može zapisati i da je ono što je napisano trajno. Poznaju način pisanja s lijeva na desno i eksperimentiraju sa slovima i riječima.</p>	<p>Faza C</p> <p><input type="checkbox"/> RANO PISANJE</p> <p>Djeca pišu o temama koje su njima osobno važne. Počinju razmatrati potrebe auditorija. Imaju osjećaj rečenice, ali mogu primjenjivati samo jedan ili dva elementa pisanja odjedanput – na primjer spelovanje, ali ne i interpunkciju.</p>	<p>Faza D</p> <p><input type="checkbox"/> UOBIČAJENO PISANJE</p> <p>Poznata im je većina aspekata procesa pisanja i u stanju su odabrati forme koje odgovaraju različitim svrhama. Njihova sposobnost vođenja konstrukcije, interpunkcije i spelovanja može se razlikovati ovisno o složenosti pismenog zadatka.</p>	<p>Faza E</p> <p><input type="checkbox"/> STRUČNO PISANJE</p> <p>Razvili su osobni stil pisanja i sposobni su rukovati oblicima pisanja kako im to odgovora. Znaju spelovanje i interpunkciju. Koriste široki vokabular, a pisanje im je povezano, suvislo i zadovoljavajuće.</p>
----------------	--	--	--	---	--

Ključ ■ Vaše dijete pokazuje sve ključne pokazatelje ove faze razvoja

Vaše dijete pokazuje neke ključne pokazatelje ove faze razvoja

Broj

Faza A

ISPITIVANJE OKOLINE

Ispitivanjem neposredne okoline, djeca uče iz iskustava koja pomažu rani matematički razvoj kao i druga područja učenja i razvoja.

Djeca uče o količini i obliku i veličini predmeta iz raznih perspektiva i koriste različita osjetila. Oni istražuju posljedice svojih postupaka i ponavljaju iste postupke. Počinju koristiti jezik i jednostavne crteže u pokušaju da iznesu ono što misle. Veliki dio tog razvoja se vidi kad su djeca zaokupljena zamišljenom igrom dok izražavaju svoje osjećaje i u toj igri pokazuju ono što im je važno.

Faza B

RANO OTKRIVANJE BROJEVA

Učenje kod djece je i dalje čvrsto vezano uz najbližu okolinu i svakodnevne situacije. Oni uče o veličini, položaju, obliku, broju, boji, građi i okusu.

Djeca istražuju materijale u kući, u zajednici i u prirodi. Oni rješavaju probleme od osobnog interesa u raznovrsnim situacijama u praksi i u igri.

Djeca broje i uspoređuju male skupine predmeta. Oni izdvajaju brojeve od posebne važnosti za njih u njihovoj okolini. Djeca koriste svoje simbole i svoj svakodnevni jezik u opisivanju brojeva.

Faza C

UČENJE BROJEVA OD POČETKA

Djeca razumiju smisao brojeva do 10, ali znaju brojati i do većih brojeva.

Djeca znaju usporediti veličinu skupina uspoređivanjem pojedinačnih stavki ili na pogled, ako broj nije veći od tri. Oni pokazuju razumijevanje odnosa jedan naprama jedan – to znači da mogu fizički spojiti i usporediti predmete iz dvije skupine.

Djeci su poznati standardni načini prepoznavanja brojeva napisanih brojem i rječju. Djeca pokazuju razumijevanje pojma zbrajanja i mogu zapisati svoje računanje koristeći brojke i znak zbrajanja (+). Djeca se mogu prisjetiti najosnovnijih čimbenika zbrajanja do 10.

Faza D

MJESTO VRIJEDNOSTI

Djeca razvijaju razumijevanje pojma mjesta vrijednosti kad se radi o dvoznamenkastim brojevima – to jest relativne vrijednosti brojki na mjestu 'desetica' i 'jedinica'. Oni znaju čitati, pisati, brojati, uspoređivati, klasificirati i procjenjivati brojeve do 99. Djeca znaju također koristiti različite materijale umjesto ovih brojeva.

Djeca pokazuju razumijevanje za pojmove zbrajanja i oduzimanja kod rješavanja problema i računanja brojevima do 99. Oni znaju objasniti zbrajanje i oduzimanje koristeći matematički jezik. Djeca znaju osnovne čimbenike zbrajanja do 18 i znaju primijeniti te čimbenike kad zbrajaju do 99. Djeca znaju i većinu čimbenika oduzimanja do 10.

Faza E

POČETNE OPERACIJE

Razumijevanje mjesta vrijednosti sada se proširuje na troznamenkaste brojeve. Oni pokazuju ovo razumijevanje kad broje, zapisuju i približuju brojeve do 999. Djeca predstavljaju ove brojeve koristeći konstruktivne matematičke materijale. Oni također uspoređuju i klasificiraju brojeve prema osobinama i odnosima, uključujući 'neparne' ili 'parne' i 'jednake' ili 'nejednake'. Djeca koriste matematički jezik kad opisuju odnose brojeva i onoga što oni predstavljaju.

Djeca znaju zbrajati i oduzimati brojeve do 999. Oni znaju osnovne čimbenike oduzimanja do 18. Djeca pokazuju razumijevanje pojma i odgovarajućeg jezika u zbrajanju i znanju neke čimbenike zbrajanja.

(Potpis nastavnika)

(Datum)

(Potpis ravnatelja)

(Datum)

(Potpis roditelja/staratelja)

(Datum)



Škola _____