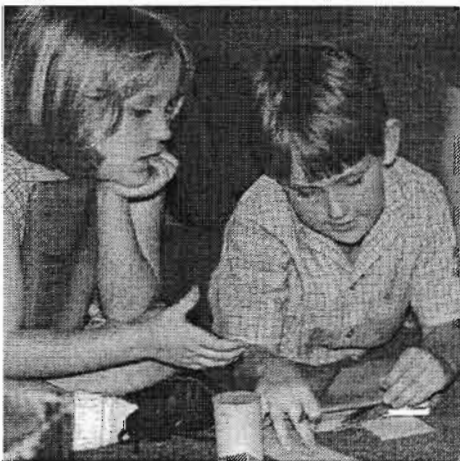
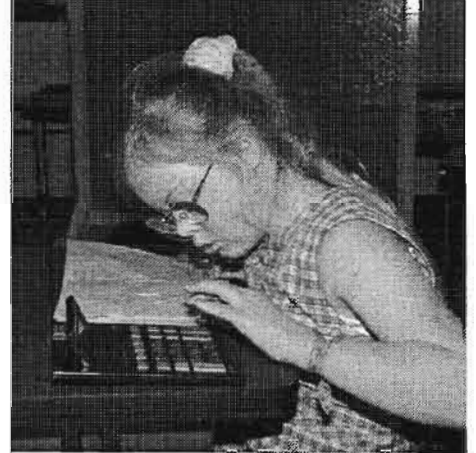
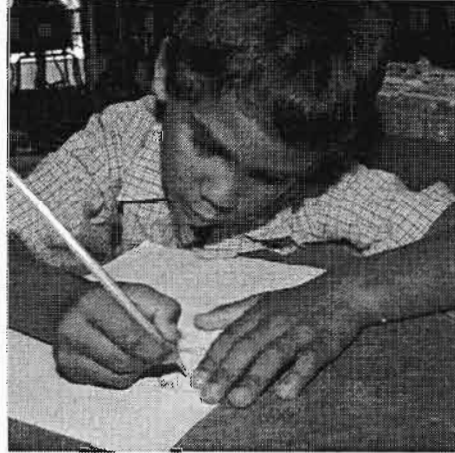
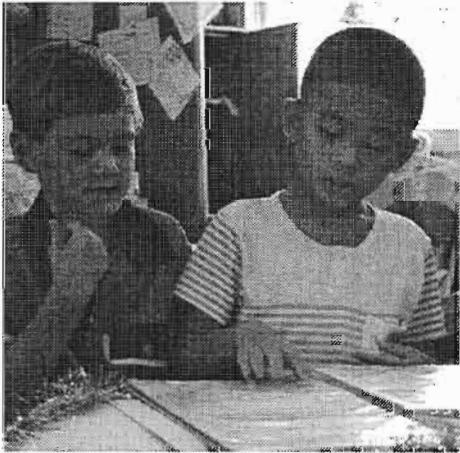


THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET
二年級學生學習情況分析

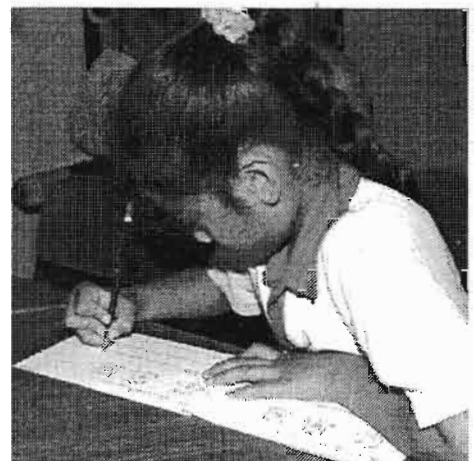
Chinese / 中文

家長須知



SHAPING
THE
FUTURE

昆士蘭州政府倡導項目
幫助發展小學低年級學
生的識字與識數能力



為什麼要推行二年級學生學習情況分析？

昆士蘭州政府致力於探索促進學校各科目教學的途徑。其中一個重要的方面是尋找有效的方法，以確保所有學生在識字與識數上達到最高的水準。

大家現在都認識到，提高識字與識數標準的一個關鍵問題是盡早識別在這些方面可能需要額外幫助的學生。

1995年初，昆士蘭州政府開始實施一項早期監督學生識字與識數進展的方案。它被稱為二年級學生學習情況分析。經過識別的學生將得到針對他們個人學習需求而製訂的額外幫助。

二年級學生學習情況分析包括哪些內容？

二年級學生學習情況分析共有四個步驟。一、二年級的教師將：

- 密切注意學生識字與識數的進展；
- 在學年初讓每個二年級學生做特別設計的評估作業；
- 為從中識別出來的學生提供額外幫助；
- 向家長報告他們子女的識字與識數的進展情況。

如何密切注意你們子女的識字與識數的進展？

在 1995 年和 1996 年中，一、二年級的教師將開始密切注意學生在讀、寫和數字方面的進展情況。自 1997 年起，還將監督其它四個重要的學習方面：拼寫、口語、空間和測量。

實例 - 寫作進展連續性的 B 階段

A 階段 角色性寫作	B 階段 嘗試性寫作	C 階段 初期寫作	D 階段 常規寫作	E 階段 熟練寫作	F 階段 高級寫作
----------------------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

嘗試性寫作

進入這階段的學生意識到話可以寫下來，也知道寫下來的話可以一直保存下去。他們懂得印刷文字從左到右，並開始試寫字母和單詞。

這個階段的主要標誌包括：

- 朗讀自己寫的內容；
- 試寫熟悉的文體，如清單、信、故事、便條；
- 用簡單的口語結構書寫 - 參見右側例子；
- 用文字表達意思；
- 認識到印刷品中的內容不會改變；
- 在紙上自左向右、從上到下地書寫；
- 寫作時顯示出書面語與口語的對應；
- 拼寫時主要根據單詞的明顯發音 - 如 'heard' 中的 'HD'

為了監督您子女的進步，教師將使用公認的識字與識數發展的主要標誌。這些進展標誌為教師觀察您子女的早期識字與識數的進步提供了參照標準。

這些標誌分為幾個發展階段。標誌的組分反映了兒童中典型的一般學習情況。教師將把一個主要學習方面的各階段稱做發展的連續性。這本小冊子中列舉了寫作和數字標誌的例子。

教師將如何確認他們對你們子女的識字與識數能力的觀察？

在 1995 年，每個二年級的學生都要於 8/9 月份做一些特別設計的評估作業。這些作業為學生正常課堂活動的一部分，但將讓各位學生個別完成。

評估作業的結果有助於教師確認他們對每個學生的學習進展情況的判斷。

自 1996 年起，每年 5 月份學生將做這些評估作業。這一評估過程稱為 "學習情況測定"。

學生將獲得什麼額外幫助？

給學生提供什麼額外幫助將考慮到學生在學習上的特別需求，並將重點考慮到可能影響學生學習進展的因素。

課堂教師、識字或識數教育顧問和專門聘來協助學習情況分析工作的主要教師都將提供適當的支持和幫助。

校長將與學校特別需求委員會或類似的社會公正委員會一起，負責製訂全校計劃，以向分析過程中被確定的學生提供支持和幫助。

實例 - 數字進展連續性的 C 階段

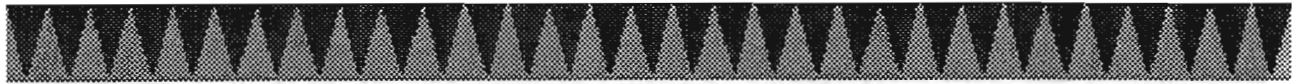
A 階段 熟悉環境	B 階段 最初發現數字	C 階段 開始學習數字	D 階段 初步學習位值	E 階段 初步運算	F 階段 深入學習位值
--------------	----------------	----------------	----------------	--------------	----------------

開始學習數字

進入這階段的學生熟悉了數字的標準寫法。他們可以通過配對比較出各組的多少，或如果數量在 3 以下，他們可以通過比較整個組的多少得出各組之間的差異。他們還能夠記住多數十以下基本加法的和。

這個階段的主要標誌包括：

- 順數或倒數數字；
- 能夠理解一對一的數字對應；
- 具備合理數數字的能力；
- 比較和分類 10 以下的數字；
- 表示 10 以下的數字；
- 顯示對加法的理解；
- 計算和寫出 10 以下的加法；
- 記得 10 以下加法的和；
- 在數學場景下使用適當的語言；
- 使用多種辦法解決應用題；
- 在涉及錢幣時運用數字概念。



學校如何向家長報告？

所有學校都將向一、二年級學生的家長提供一份標準的書面報告，這是二年級學生學習情況分析的一個部分。然後您將收到一份邀請信，請您與教師討論您子女的學習進展情況

書面報告將向您報告您子女目前在識字與識數各個方面所處的階段，並提供此階段的簡要說明。教師還可能提供一些對您子女在各方面學習情況的評語。

然後學校將請您去與教師討論您子女的學習情況。在討論會上教師還將把您子女的學生個人概況 (Individual Student Profiles) 給您看，學生個人概況記錄了您子女在識字與識數方面的進展詳情。

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET — REPORT
Supporting literacy and numeracy development in the early years of schooling

Name: Lee Jacques Class: 2C Teacher: Mr. Clark Semester: 2 Year: 1995

☐ Your child is exhibiting none of the key indicators of this phase of development. ☑ Your child is exhibiting some of the key indicators of this phase of development.

<p>Phase A <input type="checkbox"/> ORAL PLAY READING Children display reading-like behaviour in their recreational and leisure contexts. They show a general interest in books and the language of print.</p>	<p>Phase B <input type="checkbox"/> ENVIRONMENTAL READING Children are aware of books, books in their environment, and the language of print. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>	<p>Phase C <input checked="" type="checkbox"/> BASIC READING Children are beginning to read simple words and sentences. They are aware of the purpose of books and the language of print. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>	<p>Phase D <input type="checkbox"/> TRANSITIONAL READING Children are beginning to read simple words and sentences. They are aware of the purpose of books and the language of print. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>	<p>Phase E <input type="checkbox"/> INDEPENDENT READING Children are beginning to read simple words and sentences. They are aware of the purpose of books and the language of print. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Comment: He understands that the meaning in the print remains constant and uses his background knowledge to guess that meaning. He is becoming more confident with fluency rate and is reading one sentence at a time.

<p>Phase A <input type="checkbox"/> ORAL PLAY READING Children are beginning to read simple words and sentences. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>	<p>Phase B <input checked="" type="checkbox"/> ENVIRONMENTAL READING Children are aware of books, books in their environment, and the language of print. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>	<p>Phase C <input type="checkbox"/> BASIC READING Children are beginning to read simple words and sentences. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>	<p>Phase D <input type="checkbox"/> TRANSITIONAL READING Children are beginning to read simple words and sentences. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>	<p>Phase E <input type="checkbox"/> INDEPENDENT READING Children are beginning to read simple words and sentences. They are aware of the purpose of books and the language of print.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Comment: He is able to read one word clearly when prompted. He is becoming more confident with capital letters being used often.

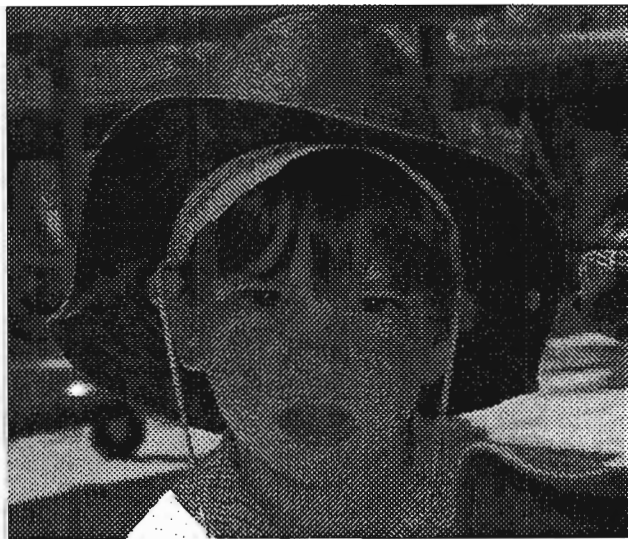
☑ Your child is exhibiting some of the key indicators of this phase of development.

Phase D
 EARLY PLACE VALUE
Children are beginning to understand the language of place value when applied to counting objects. They are beginning to understand the language of place value when applied to counting objects. They are beginning to understand the language of place value when applied to counting objects.

Phase E
 EARLY OPERATIONS
Children are beginning to understand the language of operations when applied to counting objects. They are beginning to understand the language of operations when applied to counting objects. They are beginning to understand the language of operations when applied to counting objects.

Comment: He is able to read one word clearly when prompted. He is becoming more confident with capital letters being used often.

Date: 2.10.95 (Parent/Guardian's signature) _____ (Teacher's signature) _____



家長如何能進一步了解二年級學生學習情況分析？

為了確保二年級學生學習情況分析的成功開展，學校與家長的共同合作是極其重要的。另外教師和家長對此工作的徹底理解也很重要。教師正在接受開展這項工作方面的培訓。在今年下半年，我們將向您提供二年級學生學習情況分析中具體項目的詳細情況。如果您要進一步了解二年級學生學習情況分析將如何有益於您的子女，請與您子女的校長聯繫。

© The State of Queensland (Department of Education) 1995

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET

幫助發展小學低年級學生的識字和識數能力

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET - REPORT

二年級學生學習情況分析 - 報告

幫助發展小學低年級學生的識字和識數能力

姓名	班級	教師	學期	年級
----	----	----	----	----

符號說明 ■ 您的子女能夠做到這個發展階段中的各個方面

☑ 您的子女能夠做到這個發展階段中的某些方面

閱讀

A 階段
 角色性閱讀

學生自己重新組織故事，就像在閱讀一樣。他們對書籍和印刷讀物上的語言表現出很自然的興趣。

B 階段
 嘗試性閱讀

學生使用記憶中的熟悉文字將一些口語與書面語進行對比。他們認識到印刷品中的內容永恆不變，並開始用手指著單詞。他們可能對圖片發表一些評論，但很少對書面文字提出問題。

C 階段
 初步閱讀

學生可能在集中思想完全照著讀本閱讀時，會慢慢地、小心地閱讀自己不熟悉的文章。學生開始思考他們自己的閱讀方法 - 例如，弄懂不知道單詞的方法。他們有時對文章發表評論並提出問題。

D 階段
 過度性閱讀

學生開始綜合各種閱讀技巧。他們能夠使自己的閱讀適合不同類型的文體。在教師的幫助下，他們將對文章發表評論並提出批評。

E 階段
 獨立閱讀

學生這時能夠自發而有目的地進行閱讀。學生僅在遇到難解文字時或為達到專門目的進行閱讀時才意識到自己所採用的閱讀方法。學生更加能夠把已掌握的知識和新內容聯繫起來。他們可能引用個人經歷作引証，對文章發起挑戰。

寫作

A 階段
 角色性寫作

學生在此階段開始接觸新的語言方面，即書寫符號。他們在紙上塗畫，想表達什麼，或學大人的樣寫字。

B 階段
 嘗試性寫作

學生意識到話可以寫下來，也知道寫下來的話可以一直保存下去。他們懂得印刷文字從左到右，並開始試寫字母和單詞。

C 階段
 初期寫作

學生選寫對自己有重要意義的題目。他們開始考慮聽者的需求。他們對句子有所感覺，但每次書寫時只能顧及一個或兩個方面，如只拼寫，不用標點符號。

D 階段
 常規寫作

學生熟悉了寫作過程中的大多數方面，並能選擇寫作形式以適應不同的寫作目的。他們對結構、標點符號和拼寫的控制程度則因寫作的難易而有所不同。

E 階段
 熟練寫作

學生已經有了自己的寫作風格，並能改變寫作的形式以適應自己的目的。他們能夠拼寫並能使用標點符號。他們能夠從自己豐富的詞彙量中選用合適的詞彙，他們的文章一氣呵成、條理清楚、令人滿意。

YEAR 1 REPORT – LITERACY AND NUMERACY

一年級學生情況報告 - 識字與識數

家長須知：二年級學生學習情況分析

姓名	班級	教師	學期	年級
----	----	----	----	----

符號說明 ■ 您的子女能夠做到這個發展階段中的各個方面

☐ 您的子女能夠做到這個發展階段中的某些方面

閱讀

A 階段

角色性閱讀

學生自己重新組織故事，就像在閱讀一樣。他們對書籍和印刷讀物上的語言表現出很自然的興趣。

B 階段

嘗試性閱讀

學生使用記憶中的熟悉文字將一些口語與書面語進行對比。他們認識到印刷品中的內容永恆不變，並開始用手指著單詞。他們可能對圖片發表一些評論，但很少對書面文字提出問題。

C 階段

初步閱讀

學生可能在集中思想完全照著讀本閱讀時，會慢慢地、小心地閱讀自己不熟悉的文章。學生開始思考他們自己的閱讀方法 - 例如，弄懂不知道單詞的方法。他們有時對文章發表評論並提出問題。

D 階段

過度性閱讀

學生開始綜合各種閱讀技巧。他們能夠使自己的閱讀適合不同類型的文體。在教師的幫助下，他們將對文章發表評論並提出批評。

E 階段

獨立閱讀

學生這時能夠自發而有目的地進行閱讀。學生僅在遇到難解文字時或為達到專門目的進行閱讀時才意識到自己所採用的閱讀方法。學生更加能夠把已掌握的知識和新內容聯繫起來。他們可能引用個人經歷作引証，對文章發起挑戰。

寫作

A 階段

角色性寫作

學生在此階段開始接觸新的語言方面，即書寫符號。他們在紙上塗畫，想表達什麼，或學大人的樣寫字。

B 階段

嘗試性寫作

學生意識到話可以寫下來，也知道寫下來的話可以一直保存下去。他們懂得印刷文字從左到右，並開始試寫字母和單詞。

C 階段

初期寫作

學生選寫對自己有重要意義的題目。他們開始考慮聽者的需求。他們對句子有所感覺，但每次書寫時只能顧及一個或兩個方面，如只拼寫，不用標點符號。

D 階段

常規寫作

學生熟悉了寫作過程中的大多數方面，並能選擇寫作形式以適應不同的寫作目的。他們對結構、標點符號和拼寫的控制程度則因寫作的難易而有所不同。

E 階段

熟練寫作

學生已經有了自己的寫作風格，並能改變寫作的形式以適應自己的目的。他們能夠拼寫並能使用標點符號。他們能夠從自己豐富的詞彙量中選用合適的詞彙，他們的文章一氣呵成、條理清楚、令人滿意。

符號說明 ■ 您的子女能夠做到這個發展階段中的各個方面

☑ 您的子女能夠做到這個發展階段中的某些方面

A 階段 熟悉環境

在熟悉周圍環境時，學生從自己經歷的事物中學習，這有助於他們在早期數學方面的發展，以及其它科目的學習和發展。

學生使用不同的感官從各種角度了解物體的數量、形狀和大小。他們調查自己行動的後果，並照同樣方式重複行動。他們開始使用語言和簡單的繪畫來表達自己的思想。當學生進行富有想象的遊戲時，我們就能清楚地看出這些發展，因為他們表達自己的感情，表現出他們自己感到很重要的經歷。

B 階段 最初發現數字

學生的學習仍與他們周圍的環境和日常生活緊密相連。他們學習大小、位置、形狀、數字、顏色、質感和味道等概念。

學生仔細觀察家中、社會和大自然中的材料。他們在各種實際情況下和遊戲中解決個人感興趣的問題。

學生數數字並比較各小組的物體。他們能夠識別周圍環境中與他們切身相關的數字。學生使用自己的符號和日常用語表達數字。

C 階段 開始學習數字

學生能夠理解 10 以下的數字概念，但是他們的數數字的技能已發展到能數很大的數目。學生能夠通過配對比較出各組的多少，如果數量在三以下，他們能看得出差異。他們能夠理解一比一的對應，也就是說，他們能夠將兩組物品匹配和比較。

學生熟悉用數字和單詞記錄數字的標準方法。學生能夠理解加法概念，並能夠用數字和加法符號 + 來作計算。他們還能夠記住多數十以下基本加法的和。

D 階段 初步學習位值

學生在慢慢理解兩位數的位值，即雙位數與單位數中的有關數字的位值。他們能夠閱讀、書寫、計數、比較、分類並估計 99 以下的數字。學生還能用各種材料來表示這些數字。

學生在做應用題和計算 99 以下的數字時能夠理解加和減的概念。他們能夠用數學語言解釋加和減的運算。學生能夠記住 18 以下基本加法的和，並在做 99 以下的加法時能應用這些加法的和。學生還能記住多數 10 以內減法的差。

E 階段 初步運算

學生現在能夠理解三位數的位值。他們在計數、記錄和估計 999 以下的數目時能夠顯示出這種理解。學生能夠用結構數學材料表示這些數字。他們還能根據性質和關係來比較和分類數字，包括奇數或偶數、等於或不等於。學生能夠使用數學語言描述數字關係和符號。

學生能夠做 999 以下的加、減法。他們能夠記住 18 以內基本減法的差。學生顯示出對乘法概念和相關語言的理解，他們還能夠記住某些乘法的積。

教師簽名

日期

校長簽名

日期

家長／監護人簽名

日期

