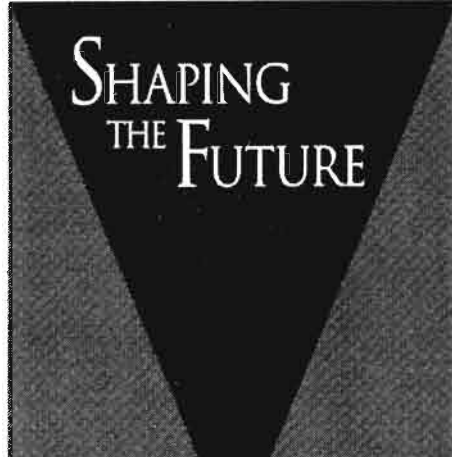
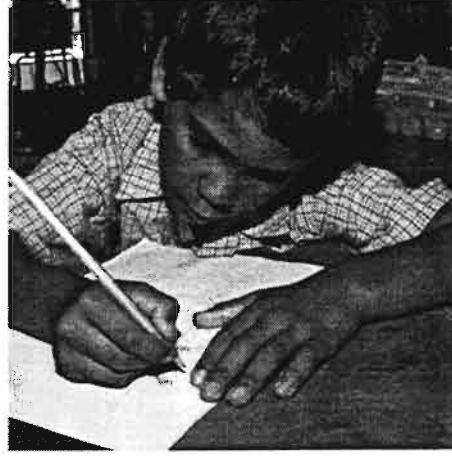


THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET

الشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية

العربية/Arabic

معلومات للأهالي



مبادرة من قبل حكومة كوينزلاند لدعم
تنمية وتطوير القراءة وتعلم الأعداد
الحسابية في المراحل المبكرة من الدراسة.

ما هو السبب الكامن وراء إدراج وطرح الشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية؟

ان حكومة كوينزلند ملتزمة في استكشاف الطرق الكفيلة بتحسين التعلّم والتعليم في كافة القطاعات المدرسية. ويمكن أحد الأجزاء الهامة من هذا الإلتزام في ايجاد السبل التي تحرص على إنجاز وإحراز التلاميذ لأعلى المستويات الممكنة في مجال القراءة والكتابة وتعلّم الأعداد الحسابية.

وقد أصبح معترفُ به واسعاً بأن ناحية بالغة الأهمية من نواحي تحسين مستويات القراءة والكتابة والأعداد الحسابية هي في التعرف المبكر على الأولاد الذين يحتاجون للدعم الإضافي في هذه النواحي التعليمية.

ومع بداية ١٩٩٥، تبادر حكومة كوينزلند في إجراء للرصد المبكر والتقييم لتطور الأولاد في القراءة والكتابة والأعداد الحسابية. وسيعرّف هذا الإجراء بالشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية (Year ٢ Diagnostic Net). وسيحصل الأولاد الذين يُحددهم هذا الإجراء على الدعم الإضافي الذي صُمّم خصيصاً ليتناسب والإحتياجات الفردية للطالب.

ما الذي تتضمنه الشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية؟

تشتمل الشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية على إجراء يتألف من ٤ خطوات. حيث يقوم مدرسو التلاميذ في السنتين المدرسيتين الأولى والثانية بالتوالي:

- الرصد الدقيق لتطور الأطفال في القراءة والكتابة والأعداد الحسابية؛
- إشغال كل طفل في السنة المدرسية الثانية في مهام تقييمية صُمّمت خصيصاً، وذلك في مرحلة مبكرة من السنة المدرسية؛
- تقديم الدعم الإضافي للأولاد الذين تم التعرف بهم عبر هذا الإجراء؛
- رفع التقارير الى الأهالي حول تطور طفلهم في القراءة والكتابة والأعداد الحسابية.

كيف يتم رصد ومراقبة تطور طفلكم في القراءة والكتابة والأعداد الحسابية؟

سيبدأ مدرسو السنتين المدرسيتين الأولى والثانية خلال ١٩٩٥ و١٩٩٦، برصد ومراقبة مسار الأطفال في القراءة والكتابة والأعداد. ومن ١٩٩٧، ستُدرج أربع نواح تركيزية اضافية (focus areas) وهي: التهجية، اللغة المحكية، الأبعاد والمقاييس.

نموذج – الحقبة (ب – B) من المتصل التنموي في الكتابة

الحقبة (أ – A) التقليد في الكتابة	الحقبة (ب – B) الكتابة التجريبية	الحقبة (ج – C) بداية الكتابة	الحقبة (د – D) الكتابة التقليدية	الحقبة (هـ – E) الكتابة الحسنة	الحقبة (و – F) الكتابة المقدمة
--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

الكتابة التجريبية

يُبرك الأولاد الذين يعملون في هذه الحقبة انه يمكن كتابة الحديث وعلى أن ما يُكتب يبقى دون تبديل حيث انه أصبح جبراً على ورق، كما ويفهموا ان ترتيب الكتابة في الإنكليزية يكون من اليسار الى اليمين ويقوموا بالتجارب عبر كتابة الحروف والكلمات.

أما المؤشرات الرئيسية لهذه المرحلة المحددة فتتضمن:

- قراءة ما يكتبونه؛
- تجريب الأنماط المألوفة لديهم في الكتابة مثل اللوائح، الأحرف، القصص والرسائل؛
- الكتابة وفق بنية مبسطة للغة المحكية؛
- استعمال الكتابة للتعبير عن المعاني؛
- التنبيه الى ان ما يُكتب ويُطبع إنما يتمضن الرسائل التي لا تتغير؛
- الكتابة من اليسار الى اليمين ثم من أعلى الصفحة الى أسفلها؛
- التعرف على العلاقة الأحادية بين ما يُكتب والكلمة المحكية؛
- التركيز الشديد على الصوتيات البارزة في الكلمة حين محاولة التهجية – كصوت 'ه' 'hd' في كلمة 'heard'.

وستمكن نتائج المهام التقييمية هذه المدرسين من التحقق من قناعاتهم حول مسار كل طفل.

ومع ١٩٩٦، ستفرض هذه المهام التقييمية سنوياً في شهر أيار. ويطلق على إجراء التقييم هذا مصطلح "التحقق Validation".

ما هي المساعدات الإضافية التي سيحصل عليها الأطفال؟

ستأخذ المساعدات الإضافية المقدمة للأطفال بعين الإعتبار احتياجات الطفل التعليمية الخاصة. كما وستركز على العناصر التي تؤثر على تنمية وتطور الطفل.

يُصار إلى تأمين الدعم اللازم من قبل مدرسي الصف والمستشارين التربويين المتخصصين في الكتابة والقراءة والأعداد الحسابية والمدرسين الرئيسيين الذين استحدثت مناصبهم خصيصاً لدعم إجراء الشبكة Net .process

وسيكون المدير، بالتعاون مع لجنة الاحتياجات الخاصة في المدرسة أو ما يعادلها، لجنة العدالة الاجتماعية، مسؤولاً عن تنمية خطة شمولية للمدرسة تُعنى بتقديم الدعم للأطفال الذين تم التعرف عليهم عبر إجراء الشبكة Net .process

وفي سبيلهم إلى رصد ومراقبة مسار وتقديم الطفل سيقوم المدرسون باستعمال المعايير الشائعة المتفق عليها، أو ما نطلق عليها المؤشرات الرئيسية Key Indicators للكتابة والقراءة والأعداد الحسابية. إن مؤشرات التنمية هذه تؤمن للمدرسين إطار العمل الذي يمكن اتباعه لغرض مراقبة مدى الإحراز والتقدم والإنجاز عند طفلكم في الكتابة والقراءة والأعداد الحسابية في سنوات الطفولة المبكرة.

وقد تم تجميع هذه المؤشرات لتكون في حقبات تنموية Phases of development. ويعكس أسلوب تجميع هذه الحقبات مجموعات النماذج العامة للتعلّم والتي هي تقليدية (مألوفة) عند الأطفال الصغار. أما المجموعة الكاملة من الحقبات في ناحية تركيز معينة فيشار إليها من قبل المدرسين بمصطلح المتصل التنموي developmental continuum. وتُدرج نماذج عن هذه المؤشرات في الكتابة والقراءة والأعداد الحسابية في هذه النشرة.

كيف سيقوم المدرسون بالتحقق من مراقبتهم حول مهارات الطفل في الكتابة والقراءة والأعداد الحسابية؟

سيشارك كل طفل في السنة المدرسية الثانية خلال ١٩٩٥، في بعض المهام التقييمية التي صُممت خصيصاً وذلك خلال آب/أغسطس - أيلول/سبتمبر. وستشكل هذه المهام جزءاً من الأنشطة العادية للأطفال في الصف، علماً أنها ستعطى لكل طفل بشكل إفرادي.

نموذج - الحقبة (ج - C) من المتصل التنموي في الأعداد

الحقبة (و - F) قيمة الموقع التامة	الحقبة (هـ - E) العمليات الحسابية المبكرة	الحقبة (د - D) قيمة الموقع المبكرة	الحقبة (ج - C) بداية دراسة الأرقام	الحقبة (ب - B) إكتشافات مبكرة في الأرقام	الحقبة (أ - A) إستكشاف البيئة المحيطة
--------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--

بداية دراسة الأعداد

يكون الأولاد الذين يعملون في هذه الحقبة على معرفة بالطرق العادية التي تُكتب من خلالها الأرقام. ويوسعهم مقارنة حجم المجموعات عبر مطابقة الأشياء أو عبر مقارنة حجم المجموعة الكاملة إذا كان عدد الأشياء ثلاثة أو أقل. كما ويمكنهم معاودة وتدوين معظم وقائع الجمع الحسابية حتى الرقم عشرة.

أما المؤشرات الرئيسية لهذه الحقبة المحددة فتشمل:

- العد المتقدم والعكسي؛
- إبداء التفهّم والإستيعاب للمقارنة من واحد إلى آخر طبقاً؛
- التمتع بالقدرة على العد بطريقة منطقية؛
- مقارنة وتبويب وتصنيف الأرقام حتى العشرة؛
- تقديم الأرقام والتعريف بها حتى العشرة؛
- إبداء التفهّم والإستيعاب لعملية الجمع الحسابية؛
- إجراء العملية الحسابية والجمع حتى العشرة؛
- إسترجاع عمليات الجمع الحسابية حتى العشرة؛
- استعمال اللغة الملائمة في مجال العمليات الحسابية؛
- حل المسائل عبر اللجوء إلى متنوع من الخطط؛
- تطبيق المفاهيم المتعلقة بالأعداد على الأحوال التي تنطبق على النقود.

كيف تقوم المدرسة برفع تقيريها الى الوالدين؟

كجزء من الشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية، سترفع كافة المدارس تقاريرها المكتوبة الى آباء الأطفال في السنتين المدرسيتين ١ و٢. ويلي ذلك دعوتك للتحدث الى المدرس حول مسار طفلك.

وبالنسبة لكل من نواحي التركيز المعنية في القراءة والكتابة والأعداد الحسابية سيخطر التقرير بالحقة التي يعمل طفلك فيها وسيقدم لك شرحاً موجزاً عن الحقة. كما وقد يقوم المدرس بكتابة ملاحظاته حول تطوره ونمو طفلكم في كل ناحية.

وستدعى حينئذ لمناقشة مسار طفلك مع المدرس المعني. وفي هذا اللقاء، يعرض المدرس عليك الإضبارة الفردية التي تحتوي على معلومات عن مسار طفلك وعن تطوره ونموه في مجال القراءة والكتابة والأعداد الحسابية.

THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET — REPORT
Supporting literacy and numeracy development in the early years of schooling

Name: Lee Jacques Class: 2 C Teacher: Mr Clark Semester: 2 Year: 1995

My child is exhibiting all of the key indicators of the phase of development. My child is exhibiting some of the key indicators of the phase of development.

<p>Phase A <input type="checkbox"/> SOUL PLAY READING Children delight reading the indicators in their environment. They show a natural interest in books and the language of print.</p>	<p>Phase B <input type="checkbox"/> EMERGENT READING Readers use memory of familiar words to recall some simple words and letters. They notice the print features in everyday language and begin pointing to words. They read captions or labels, but cannot produce written text.</p>	<p>Phase C <input checked="" type="checkbox"/> EMERGENT READING Readers use oral language to describe and influence in their books. They are beginning to use the words in their books to describe what they see. They are beginning to relate to their own drawings — for example, writing 'for my drawing' or 'my drawing' on the drawings.</p>	<p>Phase D <input type="checkbox"/> TRANSITIONAL READING Readers are beginning to integrate a range of reading strategies. They are able to adapt their reading to different types of text. Their reading supports their self-expression and creative ideas.</p>	<p>Phase E <input type="checkbox"/> PROFICIENT READING Reading is purposeful and automatic. Readers use a wide range of reading strategies to understand what they are reading. They are able to read for a specific purpose. Readers have a good ability to make connections between what is written and what is said. They are able to identify the main ideas from their own experience.</p>
--	--	---	--	---

Comments: Lee understands that the meaning in the print remains constant and uses her background knowledge to show that meaning. She is becoming more confident with familiar text and is developing good strategies for self-expression. She will continue in our Expressive Reader program.

<p>Phase A <input type="checkbox"/> SOUL PLAY WRITING Children are beginning to write in some ways in their environment. They understand that all written text has a purpose and are beginning to write in some ways.</p>	<p>Phase B <input type="checkbox"/> EMERGENT WRITING Children are aware that words can be written down and that written language has a purpose. They understand that all written text has a purpose and are beginning to write in some ways.</p>	<p>Phase C <input type="checkbox"/> EMERGENT WRITING Children are aware that words can be written down and that written language has a purpose. They are beginning to write in some ways.</p>	<p>Phase D <input type="checkbox"/> CONVENTIONAL WRITING Writers are familiar with some aspects of the writing process and are able to select forms to suit different purposes. Their writing of sentences, paragraphs and writing may vary according to the purpose of the writing task.</p>	<p>Phase E <input type="checkbox"/> PROFICIENT WRITING Writers have developed a personal style of writing and are able to make choices of writing to suit their purposes. They have learned to write for a specific purpose. Their writing is clear and readable and they are able to identify the main ideas from their own experience.</p>
---	--	---	---	--

Comments: Lee is able to write her text clearly when attempting different texts. Her sentences are becoming more complex with capital letters being used often.

Parent/Teacher's agreement: _____ Date: 30.10.95

كيف يمكن للآباء معرفة المزيد عن الشبكة التشخيصية؟

انه لمن الاهمية بمكان أن تتعاون وتعمل المدارس مع الآباء سوياً وذلك حرصاً على نجاح الشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية. ومن الاهمية أيضاً أن يتفهم المدرسون والآباء هذا الإجراء تفهماً كاملاً. ويحصل المدرسون على التدريب لمساعدتهم على تطبيق إجراء الشبكة التشخيصية هذا. وسندعم لكم لاحقاً هذا العام المعلومات الأكثر تفصيلاً حول العناصر المحددة للإجراء. وإذا أردت الحصول على مزيد من المعلومات عن كيف يمكن لشبكة التشخيص المعنية بالصف المدرسي الثاني إفادة طفلك، إتصل بمدير المدرسة.



THE YEAR 2 DIAGNOSTIC NET - REPORT

الشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية - تقرير

تدعم تنمية القراءة والكتابة والأعداد الحسابية في السنوات المدرسية المبكرة.

الاسم	الصف	المدرّس	الفصل الدراسي	السنة
-------	------	---------	---------------	-------

الفتاح ■ يُبدي طفلكم كل المؤشرات الرئيسية لهذه الحقبة من التطور والنمو. يُبدي طفلكم بعضاً من المؤشرات الرئيسية لهذه الحقبة من النمو والتطور.

الصف	الصف	الصف	الصف	الصف
الحقبة أ (A)	الحقبة ب (B)	الحقبة ج (C)	الحقبة د (D)	الحقبة هـ (E)
<input type="checkbox"/> تقليد الكبار في القراءة	<input type="checkbox"/> القراءة التجريبية	<input type="checkbox"/> بداية القراءة	<input type="checkbox"/> القراءة الإنتقالية	<input type="checkbox"/> القراءة المستقلة
يُبدي الأطفال سلوكاً مشابهاً للقراءة حين قيامهم بإعادة تلاوة القصص لوحدهم. ويبدوا إهتماماً طبيعياً في الكتب واللغة المكتوبة.	يعتمد القراء على ذاكرتهم للنصوص المألوفة للمطابقة بين بعض الكلمات المحكية والمكتوبة. ويعرف الأولاد ان الطباعة تحتوي على رسالة محدّدة ويبدأوا في الإشارة الى المفردات. ولربما بدأوا في التعليق على الصور لكن نادراً ما يتسألوا عن النصوص المكتوبة.	قد يقرأ القارئ النصوص غير المألوفة ببطء وتأتي مع تركيزه على قراءة ما هو مكتوب على الصفحة بدقة متناهية. ويكون القارئ في هذه المرحلة قد شرع في مراجعة ما يألّفه من خطة ذاتية يتبعها للقراءة - مثلاً ... خطط للتعرف على المفردات غير المعروفة. كما وانهم قد يقوموا أحياناً بالتعليق وطرح الأسئلة حول النصوص.	يشرع القارئ في دمج متنوع من الخطط التي يتبعها في القراءة، ويوسعه تعديل قواعده لتتناسب وأنماط الكتابة المختلفة. ومع مساعدة المدرّس، سيتمكن من التعليق على النصوص وتقديم نقده.	كون القراءة متعمدة الهدف وتلقائية مباشرة. ولا يدرك القارئ سوى خطته التي يتبعها في القراءة حيث يعتمدها حين مواجهته النصوص الصعبة أو القراءة من أجل هدف محدّد. ويكون لدى القارئ إمكانية هائلة للربط بين ما هو معرفة حالية وما هو جديد عليه، حيث يقوم بالإعتماد على ثوابت محقّقة ناجمة عن تجاربه وخبراته.

الصف	الصف	الصف	الصف	الصف
الحقبة أ (A)	الحقبة ب (B)	الحقبة ج (C)	الحقبة د (D)	الحقبة هـ (E)
<input type="checkbox"/> التقليد في الكتابة	<input type="checkbox"/> الكتابة التجريبية	<input type="checkbox"/> الكتابة المبكرة	<input type="checkbox"/> الكتابة التقليدية	<input type="checkbox"/> الكتابة الحسنة
يكون الأطفال قد بدأوا في الإعتياد على الناحية الجديدة من اللغة - الرموز المكتوبة. ويبدأوا في التجارب التي تترك أثرها على الورق بهدف كتابة رسالة ما أو تقليد كتابة شخص بالغ.	يُدرّك الأطفال ان الحديث يمكن تدوينه وعلى ان الرسالة المكتوبة ثابتة لا تتغير. ويفهموا ان الكتابة باللغة الإنكليزية تكون من اليسار الى اليمين ويجروا التجارب في كتابة الحروف والكلمات.	يكتب الأطفال عن مواضيع ذات إهتمام شخصي بالغ بالنسبة لهم ويكونوا قد بدأوا في أخذ إحتياجات القارئ بعين الإعتبار. ويكون لديهم إحساس ببنية الجملة لكن قد لا يمكنهم التعامل مع أكثر من عنصر واحد أو إثنان من عناصر الكتابة في أن واحد - مثلاً ... التهجئة لكن دون التنبه الى الترتيب.	يكون الكُتاب على معرفة بمعظم نواحي عملية الكتابة ويمكنهم انتقاء واختيار الأنماط التي تناسب الأهداف المختلفة في الكتابة. أما السيطرة والتحكم بالبنية والترقيم والتهجئة فقد تتنوع وفقاً لتعقيدات المهام الكتابية.	يكون الكُتاب قد نمّوا وطوروا أسلوباً شخصياً للكتابة ويوسعهم القيام بتغييرات معينة على أسلوب الكتابة لتناسب أهدافهم. ويتحكموا بالتهجئة والترقيم كما وانهم يختارون من عداد مفردات كثيرة يعرفونها وتكون كتابتهم متماسكة وذات مضمون وحسنة.

YEAR I REPORT – LITERACY AND NUMERACY

تقرير السنة المدرسية الأولى – الكتابة والقراءة والأعداد الحسابية

معلومات للأهالي: جزء من الشبكة التشخيصية للسنة المدرسية الثانية.

الاسم	الصف	المدرّس	الفصل الدراسي	السنة
-------	------	---------	---------------	-------

الافتاح ■ يُبدي طفلكم كل المؤشرات الرئيسية لهذه الحقبة من التطور والنمو. يُبدي طفلكم بعضاً من المؤشرات الرئيسية لهذه الحقبة من النمو والتطور.

الكتابة	القراءة
<p>الحقبة أ (A) <input type="checkbox"/> تقليد الكبار في القراءة</p> <p>يُبدي الأطفال سلوكاً مشابهاً للقراءة حين قيامهم بإعادة تلاوة القصص لوحدهم. ويبدوا إهتماماً طبيعياً في الكتب واللغة المكتوبة.</p>	<p>الحقبة ب (B) <input type="checkbox"/> القراءة التجريبية</p> <p>يعتمد القراء على ذاكرتهم للنصوص المألوفة للمطابقة بين بعض الكلمات المحكية والمكتوبة. ويعرف الأولاد ان الطباعة تحتوي على رسالة محدّدة ويبدأوا في الإشارة الى المفردات. ولربما بدأوا في التعليق على الصور لكن نادراً ما يتسألوا عن النصوص المكتوبة.</p>
<p>الحقبة ج (C) <input type="checkbox"/> بداية القراءة</p> <p>قد يقرأ القارئ النصوص غير المألوفة ببطء وتأتي مع تركيزه على قراءة ما هو مكتوب على الصفحة بدقة متناهية. ويكون القارئ في هذه المرحلة قد شرع في مراجعة ما يalfه من خطة ذاتية يتبعها للقراءة – مثلاً ... خطط للتعرف على المفردات غير المعروفة. كما وانهم قد يقوموا أحياناً بالتعليق وطرح الأسئلة حول النصوص.</p>	<p>الحقبة د (D) <input type="checkbox"/> القراءة الإنتقالية</p> <p>يشرع القارئ في دمج متنوع من الخطط التي يتبعها في القراءة، ويوسعه تعديل قراءته لتناسب وانماط الكتابة المختلفة. ومع مساعدة المدرّس، سيتمكن من التعليق على النصوص وتقديم نقده.</p>
<p>الحقبة هـ (E) <input type="checkbox"/> القراءة المستقلة</p> <p>كون القراءة متعمدة الهدف وتلقائية مباشرة. ولا يُدرك القارئ سوى خطته التي يتبعها في القراءة حيث يعتمدها حين مواجهته النصوص الصعبة أو القراءة من أجل هدف محدّد. ويكون لدى القارئ إمكانية هائلة للربط بين ما هو معرفة حالية وما هو جديد عليه، حيث يقوم بالإعتماد على ثوابت محقّقة ناجمة عن تجاربه وخبراته.</p>	<p>الحقبة هـ (E) <input type="checkbox"/> الكتابة المستقلة</p> <p>يكون القارئ قادراً على كتابة نصوص ذات معنى باستخدام الحروف والكلمات المكتوبة. ويكون قادراً على كتابة نصوص ذات معنى باستخدام الحروف والكلمات المكتوبة. ويكون قادراً على كتابة نصوص ذات معنى باستخدام الحروف والكلمات المكتوبة.</p>

الكتابة	القراءة
<p>الحقبة أ (A) <input type="checkbox"/> التقليد في الكتابة</p> <p>يكون الأطفال قد بدأوا في الإعتياد على الناحية الجديدة من اللغة – الرموز المكتوبة. ويبدأوا في التجارب التي تترك أثرها على الورق بهدف كتابة رسالة ما أو تقليد كتابة شخص بالغ.</p>	<p>الحقبة ب (B) <input type="checkbox"/> الكتابة التجريبية</p> <p>يُدرّك الأطفال ان الحديث يمكن تدوينه وعلى ان الرسالة المكتوبة ثابتة لا تتغير. ويفهموا ان الكتابة باللغة الإنكليزية تكون من اليسار الى اليمين ويجروا التجارب في كتابة الحروف والكلمات.</p>
<p>الحقبة ج (C) <input type="checkbox"/> الكتابة المبكّرة</p> <p>يكتب الأطفال عن مواضيع ذات إهتمام شخصي بالغ بالنسبة لهم ويكونوا قد بدأوا في أخذ إحتياجات القارئ بعين الإعتبار. ويكون لديهم إحساس ببنية الجملة لكن قد لا يمكنهم التعامل مع أكثر من عنصر واحد أو إثنان من عناصر الكتابة في آن واحد – مثلاً ... التهجية لكن دون التنبيه الى الترقيم.</p>	<p>الحقبة د (D) <input type="checkbox"/> الكتابة التقليدية</p> <p>يكون الكتاب على معرفة بمعظم نواحي عملية الكتابة ويمكنهم انتقاء واختيار الأنماط التي تناسب الأهداف المختلفة في الكتابة. أما السيطرة والتحكم بالبنية والترقيم والتهجية فقد تتنوع وفقاً لتعقيدات المهام الكتابية.</p>
<p>الحقبة هـ (E) <input type="checkbox"/> الكتابة الحسنة</p> <p>يكون الكتاب قد نمواً وطوروا أسلوباً شخصياً للكتابة ويوسعهم القيام بتغييرات معينة على أسلوب الكتابة لتناسب أهدافهم. ويتحكموا بالتهجية والترقيم كما وانهم يختارون من عداد مفردات كثيرة يعرفونها وتكون كتابتهم متماسكة وذات مضمون وحسنة.</p>	<p>الحقبة هـ (E) <input type="checkbox"/> الكتابة الحسنة</p> <p>يكون الكتاب قد نمواً وطوروا أسلوباً شخصياً للكتابة ويوسعهم القيام بتغييرات معينة على أسلوب الكتابة لتناسب أهدافهم. ويتحكموا بالتهجية والترقيم كما وانهم يختارون من عداد مفردات كثيرة يعرفونها وتكون كتابتهم متماسكة وذات مضمون وحسنة.</p>

الحقبة أ (A)

 استكشاف البيئة المحيطة

يتعلم الأطفال من التجارب التي تدعم التطور الحسابي المبكر وكذا بالنسبة للنواحي الأخرى من التنمية التعليمية وذلك عبر إستكشافهم للبيئة المحيطة بهم.

ويتعلم الأطفال عن كمية وشكل وحجم الأشياء عبر المناحي المتنوعة وإستعمالهم للحواس المختلفة. وإنما يستقصون عواقب أفعالهم ويقومون بتأدية أنماط متكررة من الأفعال والأعمال. ويبداون باستعمال اللغة والرسوم البسيطة في محاولتهم للتعبير عن أفكارهم. كما وأن الكثير من هذه التنمية والتطور يكون واضحاً حينما يكون الأطفال منشغلين في اللعب الخيالي مع تعبيرهم عن مشاعرهم وقيامهم باطلاق العنان لتجاربيهم وخبراتهم التي تعتبر هامة بالنسبة لهم.

الحقبة ب (B)

 اكتشافات مبكرة في الأرقام

يستمر تعلم الأطفال في علاقة وثيقة الترابط مع بيئتهم المباشرة والظروف اليومية، وعلى وجه الخصوص فانهم يتعلمون عن الحجم والموقع والشكل والعدد واللون والنسيج والمذاق.

كما وان الأطفال يستكشفون المواد المتوافرة حول البيت وفي المجتمع والطبيعة. ويقوموا بحل المسائل ذات الإهتمام الشخصي في متنوع من السياقات العملية والظروف اللهوية واللعب.

ويستمر الأطفال في تعداد ومقارنة مجموعات صغيرة الأشياء ويقوموا بالتعرف على مدى أهميتها لهم في بيئتهم. كما وان الأطفال يستعملون رموزهم الخاصة ولغتهم اليومية الخاصة بهم لوصف الأرقام.

الحقبة ج (C)

 بداية دراسة الأرقام

يتمتع الأطفال بالإستيعاب للمفاهيم الكامنة وراء الأعداد حتى ١٠، لكن مهاراتهم في العد تصل الى الأرقام الكبرى.

ويمكن للأطفال مقارنة حجم المجموعات عبر المطابقة أو البصر إذا كان الرقم لا يتجاوز الثلاثة. ويمكنهم إبداء التفهم والإستيعاب للعلاقة الأحادية - أي انه بوسعهم اجراء المطابقة المادية والمقارنة بين الأشياء من مجموعتين.

يكون الأطفال مدركين للطرق المتبعة لتدوين الأرقام في شكلها الرقمي والكتابي. ويبيدي الأطفال تفهماً لمفاهيم الجمع الحسابي وبوسعهم تدوين حل المسألة العملية عبر استعمالهم للأرقام وعلامة الجمع (+). ويمكن للأطفال إستعادة معظم وقائع الجمع الأساسية حتى الرقم ١٠.

الحقبة د (D)

 قيمة الموقع في العدد الحسابي المبكرة

انما ينمي الأطفال استيعابهم وفهمهم لفهوم قيمة الموقع في العدد الحسابي المبكرة حين تطبيق ذلك على أرقام مؤلفة من رقمين - أي القيمة النسبية للأرقام في مواقع "العشرات" و"الوحدات". وبوسعهم قراءة وكتابة وعد ومقارنة وتصنيف وتخمين الأرقام حتى ٩٩. كما وبوسع الأطفال التعبير عن هذه الأرقام مستعملين متنوع من المواد.

ويبيدي الأطفال تفهماً لمفاهيم الجمع والطرح حين حل المسائل وإجراء العملية الحسابية للأرقام حتى ٩٩. ويمكنهم شرح عمليات الجمع والطرح مستعملين لغة الحساب. ويمكن للأطفال إسترجاع وتذكر وقائع الجمع الأساسية حتى ١٨ وتطبيق هذه الوقائع حين جمع الأرقام حتى ٩٩. كما ويمكن للأطفال إسترجاع ومعرفة معظم وقائع الطرح حتى الرقم ١٠.

الحقبة هـ (E)

 العمليات الحسابية المبكرة

ان استيعاب وإدراك الأطفال لقيمة الموقع في العدد الحسابي الآن تمتد لتشمل الأعداد المؤلفة من ٢ أرقام. ويبدون الآن هذا التفهم حين قيامهم بالعد والتدوين وتخمين الأرقام حتى ٩٩٩. ويُعبر الأطفال عن هذه الأرقام عبر استعمال مواد حسابية ذات بنية. كما وانهم يقوموا بمقارنة وتصنيف الأرقام وفقاً للقيم والعلاقات بما في ذلك "المفرد" أو "المزدوج"، و"المتساوي" أو "غير المتساوي". ويستعمل الأطفال لغة الحساب حين وصفهم العلاقات بين الأرقام وما تمثل.

وبوسع الأطفال جمع وطرح الأرقام حتى ٩٩٩. ويمكنهم إسترجاع وقائع الطرح الأساسية حتى ١٨. ويبيدي الأطفال تفهماً واستيعاباً للمفاهيم واللغة التي ترافق عملية الضرب كما ويمكنهم أيضاً إستعادة وتذكر بعض وقائع الضرب الحسابية.

توقيع المدرس	توقيع المدير	توقيع الوالد/ ولي الأمر	التاريخ